

UIN SUSKA RIAU

إعداد

الهام مولانا

رقم القيد: ١١٣١٢١٠٤٧٩٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس
لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة إنسان
جندكيا الثانوية الاسلامية الأهلية بمنطقة كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

الهام مولانا

رقم القيد: ١١٣١٢١٠٤٧٩٨

إشراف :

مشفيك هيندري الماجستير

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠١٩ م ١٤٤١ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : إلهام مولانا

رقم القيد : ١١٣١٢١٠٤٧٩٨

العنوان : بغكينغ

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان
قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :
فعالية تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس لترقية
إستيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة إنسان جينديكا الثانوية
الإسلامية الأهلية منطقة كمبار.

وهذا البحث أعده به بنفسه و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا
ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك
ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية
الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢١ ربيع الآخر ١٤١٠ هـ

٢٢ دسيمبر ٢٠١٩

توقيع الباحث

إلهام مولانا

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية تطبيق طريقة التقليد والحفظ إستراتيجية بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الاسلامية الأهلية منطقة كمبار" أعد الطالب إلهام مولانا، رقم القيد ١١٣١٢١٠٤٧٩٨ قد تم له التعديلات من قبل المشرف و موافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية برياو.

باكنبارو، ربيع الآخر ١٤٤١هـ

٢٢ ديسمبر ٢٠١٩

حققتها
رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

المشرف

مشفيك هيندري الماجستير

UIN SUSKA RIAU

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية تطبيق طريقة التقليد باستعمال استراتيجية بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في إنسان جينديا الثانوية الاسلامية الأهلية منطقة كمبار". الذي أعد الطالب إلهام مولانا، رقم ١١٣١٢١٠٤٧٩٨ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ربيع الأخير ١٤٤١

٢٨ ديسمبر ٢٠١٩م

المناقش الثاني

جيفرين إي " حولوا الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور الحاج مسرون الماجستير

المناقش الثالث

امريزال الماجستير

عميد



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ (سورة يوسف، الآية ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كُنْ عَالِمًا، أَوْ مُتَعَلِّمًا، أَوْ مُسْتَمِعًا، أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتُهْلِكَ"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

"أَحِبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ: لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ"

قال عمر ابن خطاب :

"أَخْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- للأساتذ الكرام و الفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

الهام مولانا، (٢٠١٩) :فعالية تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة إنسان جينديا الثانوية الاسلامية الأهلية بمنطقة كمبار.

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة إنسان جينديا الثانوية الاسلامية الأهلية بمنطقة كمبار. و سؤال البحث " هل تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس يكون فعالا لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة إنسان جينديا الثانوية الاسلامية الأهلية بمنطقة كمبار ؟" ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتكبد من (١) تصميم خطة التعليم، (٢) التطبيق، (٣) الملاحظة، (٤) الإختبار، و مجتمع البحث فيتكون من مدرسة اللغة العربية و طلاب الصف الثاني في مدرسة إنسان جينديا الثانوية الاسلامية الأهلية منطقة كمبار ، العام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩. و عينته طلاب الصف الثاني "أ" و "ب" في مدرسة إنسان جينديا الثانوية الاسلامية الأهلية منطقة كمبار. وأما أفراد البحث فهي الطلاب في الصف الثاني "أ" و "ب" في مدرسة إنسان جينديا الثانوية الاسلامية الأهلية منطقة كمبار وموضوعه تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات العربية. و من أدوات جمع البيانات : (١) الملاحظة، و (٢) الإختبار. أما نتائج هذا البحث تتلخص الباحث أن تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس يكون فعالا لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة إنسان جينديا الثانوية الاسلامية الأهلية بمنطقة كمبار.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كمبار. كما دل عليه أن To أكبر من "Tt" في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١% و في جدول الملاحظة حصل على ٩٠% بمعنى "جيد جدا" لأنّه يقع في منطقة الفهرس فعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في مدرسة إنسان جينالينج الثانوية الاسلامية الأهلية منطقة كمبار.

الكلمات الأساسية : فعالية، طريقة، استراتيجية، استيعاب المفردات.



ABSTRACT

Ullam Maulana, (2019): The Effectiveness of Implementing Index Card Math Strategy with *Mim Mem* Method in Increasing Student Arabic Vocabulary Mastery at Islamic Integrated Junior High School of Insan Cendikia, Kampar Regency

This was an Experimental research aimed at knowing the effectiveness of implementing Index Card Math strategy with *Mim Mem* method in increasing student Arabic vocabulary mastery at Islamic Integrated Junior High School of Insan Cendikia, Kampar Regency. The formulation of problem in this research was, "was Index Card Math strategy with *Mim Mem* method to increase student Arabic vocabulary mastery at Islamic Integrated Junior High School of Insan Cendikia, Kampar Regency?". This research was started from planning the lesson plan, implementing, observing and testing. The students in the Academic Year of 2018/2019 were the population of this research. The samples of this research were the eighth-grade students of A and B classes. The subject of this research was an Arabic Language subject teacher. The instruments of collecting the data were observation and test. Based on the data analysis, it could be concluded that Index Card Math strategy with *Mim Mem* method was effective to increase student Arabic vocabulary mastery at Islamic Integrated Junior High School of Insan Cendikia, Kampar Regency because $t_{\text{observed}} 5\%$ was higher than $t_{\text{table}} 2.14$ at 5% significant level and 2.27 at 5% significant level, so H_0 was rejected and H_a was accepted. In another word, Index Card Math strategy with *Mim Mem* method was effective to increase student Arabic vocabulary mastery at Islamic Integrated Junior High School of Insan Cendikia, Kampar Regency.

Keywords: Effectiveness, Strategy, Method, Vocabulary Mastery

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Itham Maulana, (2019) : Efektifitas Penerapan Metode Mim Mem dengan Menggunakan Strategi Index Card Math untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa SMP IT Insan Cendikia Kabupaten Kampar.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektifitas penerapan metode mim mem dengan menggunakan strategi index card math untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa SMP IT Insan Cendikia Kabupaten Kampar. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Metode Mim Mem dengan menggunakan Strategi Index Card Math untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa SMP IT Insan Cendikia Kabupaten Kampar?”. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah siswa SMP IT Insan Cendikia Kabupaten Kampar tahun ajaran 2018/2019, dengan sampel siswa kelas VIII A dan VIII B SMP IT Insan Cendikia Kabupaten Kampar. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab SMP IT Insan Cendikia Kabupaten Kampar. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode mim dengan menggunakan strategi index card math efektif untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa SMP IT Insan Cendikia Kabupaten Kampar. Karena nilai $T_o = 5\%$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2.14$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.27$. ini berarti bahwa H_o diterima dan H_a ditolak. Dengan kata lain metode mim mem dengan menggunakan strategi index card math efektif untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa SMP IT Insan Cendikia Kabupaten Kampar.

Kata Kunci : Efektifitas, Metode, Strategi, Penguasaan Kosa Kata



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

و في هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هم حسن و شمشيدار ريباني احسنا تأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الدكتور الحاج أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج سوريان أحمد جمراه نائب المدير الأول جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج فرومادي نائب المدير الثالث جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٢. الدكتور محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور رهباني نائب العميد الثاني كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور رهباني نائب العميد الثالث كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والأستاذ فيغاوان رمبي الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية.



٤. الأستاذ مشفيك هيندري الماجستير و الدكتورندوس أحمد شاه الماجستير
في كتابة هذا البحث.
٥. الأستاذ جيفرين حولوا الماجستير المشرف الأكادمكي الذي وجهني وشكركم
أداء الواجبات الأكاديمية.
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان المشرف
قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٧. الأستاذ محمد بيدووي مدير المدرسة إنسان جينديا الثانوية الإسلامية الأهلية
بمنطقة كمبار
٨. الاستاذة نور أفرياني مدرسة اللغة العربية في المدرسة إنسان جينديا الثانوية
الإسلامية الأهلية بمنطقة كمبار
٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة إنسان جينديا الثانوية
الإسلامية الأهلية بمنطقة كمبار.
١٠. جميع أسرتي: نور حسني و روسيني و سلمى و دمسير خصوصا امي و ابي
محبوبون، بارك الله في حياتهم.
١١. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو خصوصا للفصل ٧/د
١٢. الأصدقاء المحبوبون : جليانا و كسماواتي و ميمنة و عين الرحمة و هسي سوجي
و مسلستيان و اديلمى و خير الامين و حميده و هتني رونا.
بارك الله لهم ولعل الله أن يجزبهم جزاء وافقا واخيرا إلى الله اتوكل واشكركم على
نعمة القوة في كتابة هذه الرسالة وجميع لنعم الاخرى.

بكنبارو، ٢١ ربيع الأخير ١٤٤١ هـ

٢٢ ديسمبر ٢٠١٩ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحث	.....
موافقة المشرف	.....
تقرير لجنة المناقشة	.....
الاستهلال	.....
الإهداء	.....
ملخص البحث	.....
الشكر والتقدير	.....
محتويات البحث	.....
محتويات الجداول	.....

الفصل الأول : أساسيات البحث

أ. خلفية البحث	.....
ب. مشكلات البحث	.....
ج. حدود البحث	.....
د. أسئلة البحث	.....
هـ. أهداف البحث	.....
و. أهمية البحث	.....
ز. مصطلحات البحث	.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري.....
- ١- تعريف الفعالية
 - ٢- الإستراتيجية لتحقيق فعالية
 - ٣- إستراتيجية التعليمية
 - ٤- إستراتيجية بطاقة الفهرس
 - ٥- تعريف الطريقة
 - ٦- اختيار الطريقة التعليمية
 - ٧- أنواع طرق التدريس
 - ٨- طريقة التقليد والحفظ
 - ٩- إستيعاب المفردات
- ب. المفهوم الإجرائي
- أ. مؤشرات إستيعاب المفردات
 - ب. الدراسات السابقة.....
 - ت. الفرضية
- ## الفصل الثالث: منهجية البحث
- أ. تصميم البحث
 - ب. مكان البحث وزمانه
 - ت. أفراد البحث وموضوعه.....
 - ث. مجتمع البحث و عينته



Hak Cipta Dijindungi Undang-1

1. Dilarang mengutip sebagian...

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. طريقة جمع البيانات وتحليلها.

ح. أدوات البحث.

خ. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. تاريخ إقامة المدرسة

ب. عرض البيانات

ت. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية



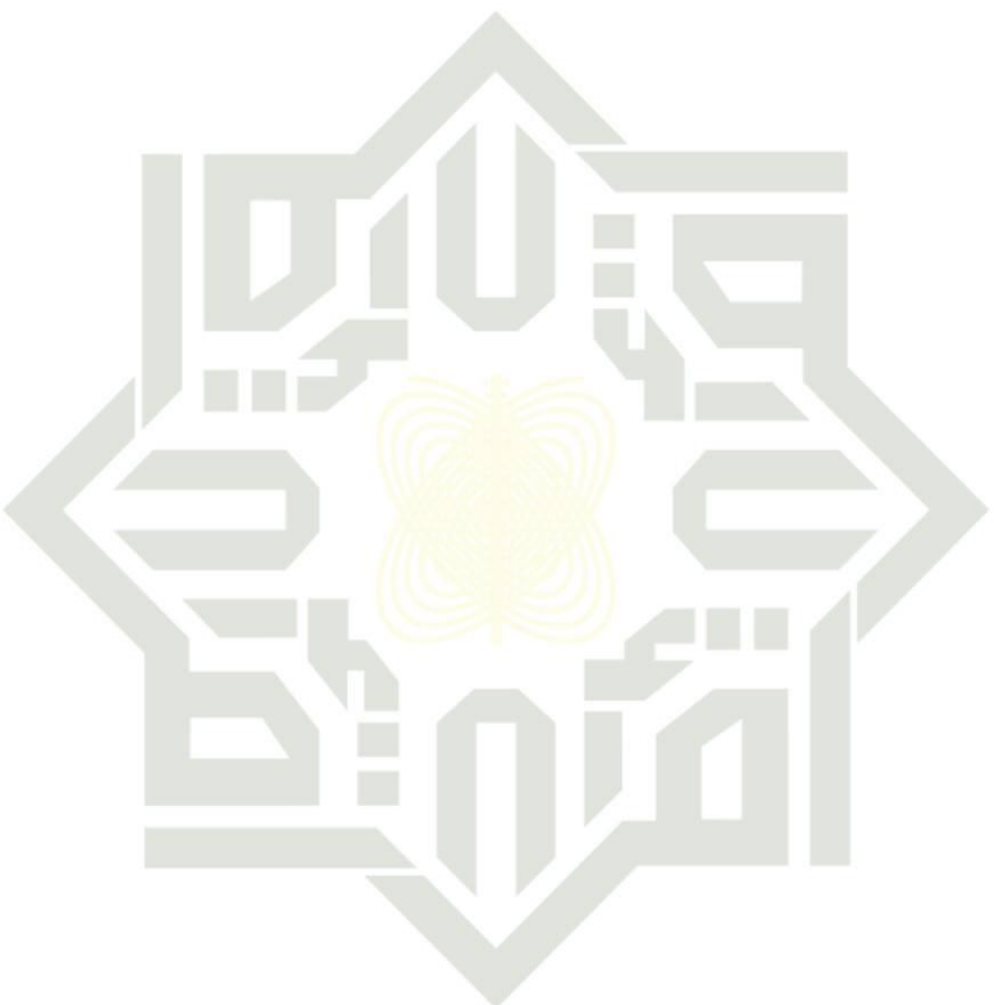
محتويات الجدول

1.	الجدول الأول	١
2.	الجدول الثاني	٢
3.	الجدول الثالث	٣
4.	الجدول الرابع	٤
5.	الجدول الخامس	٥
6.	الجدول السادس	٦
7.	الجدول السابع	٧
8.	الجدول الثامن	٨
9.	الجدول التاسع	٩
10.	الجدول العاشر	١٠
11.	الجدول الحادي عشر	١١
12.	الجدول الثاني عشر	١٢
13.	الجدول الثالث عشر	١٣
14.	الجدول الرابع عشر	١٤
15.	الجدول الخامس عشر	١٥
16.	الجدول السادس عشر	١٦
17.	الجدول السابع عشر	١٧
18.	الجدول الثامن عشر	١٨
19.	الجدول التاسع عشر	١٩
20.	الجدول العشرون	٢٠
21.	الجدول الواحد والعشرون	٢١
22.	الجدول الثاني والعشرون	٢٢

الجدول الثالث والعشرون

الجدول الرابع والعشرون

الجدول الخامس والعشرون



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية تعلمت كثيرا في إندونيسيا لأنها تتعلق بدين الإسلام الذي هو دين لغالبية سكان إندونيسيا. وكذلك اللغة المستخدمة في العبادة للمسلمين، اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث الذي جلبه رسول الله أصبح المصدر الرئيسي للدين الإسلامي. اللغة العربية مثل اللغات الأخرى لديها أربع مهارات يعني : مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, ومهارة الكتابة.

وكذلك المهارات لن يتم فصلها عن استخدام المفردات, كما يوضح إلى عبد الحميد في الكتاب (*Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*) أن المفردات جزء مهم من المكون اللغوي سواء كان منظوقا أو مكتوبا. محبيب عبد الوهاب يستمر في الكتاب عبد الحميد يوضح الأهداف الرئيسية في تعليم مفردات اللغة العربية فهي فيما تلي :¹

1. لتعريف المفردات الجديدة لدى الطلاب سواء كانت من القراءة أم من المسموع.
2. لتمرين الطلاب في نطق المفردات صحيحة وجيدة حتى يكونوا ماهرين في التكلم والقراءة.
3. لتمرين الطلاب في فهم معاني المفردات سواء كانت لفظية أم تركيبية أو في الجملة المعينة (معنى المفهومية والقواعد).

¹Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2010), Hlm. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٤. ليستطيع الطلاب أن يذكروا المفردات في التكلم والكتابة جيدا.

أما المفردات المتعلمة لغير العرب, يقترح البعض عدد بين سبع مائة وخمسين إلى ألف المفردات للمرحلة الابتدائية, ألف إلى ألف وخمسمائة المفردات للمرحلة المتقدمين و ألف وخمسمائة إلى ألفين المفردات للمرحلة الأولى, وهناك رأي آخر أن ألفين حتى ألفين وخمسمائة المفردة للمرحلة الابتدائية بالشروط أنهم ماهرون في تركيب الجملة واستخدام المعجم.^٢

المفردات هي وحدة أساسية يحتاجها المرء لممارسة اللغة. وهي الواحد^٣ التي تكون واجبة لجعل الاتصال. قال أحمد حميدي, إنها وحدة من هذه الأساس من عنصر اللغة, في استعمال اللغة باللسان أو بالكتابة, وهي وحدة من أساسي لترقية مهارة اللغة العربية.^٤ وقالت أوكتافيا إن استيعاب المفردات هي قياس فهم التلاميذ للمفردات بالخصوص للإنجليزية وقدرتهم لاستعمالها في الكلام.^٥ ويستخلصها الباحث أن استيعاب المفردات هو فهم التلاميذ وقدرتهم على استعمال المفردات إما باللسان أو الكتابة لترقية مهارة العربية.

² Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2008), Hlm.

³ Charlina, et.al., *Sanggar Bahasa* (Riau: Cendekia Insani, 2008), 22.

⁴ Ahmad Hamidi, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), 33.

⁵ Oktavia Triani Putri, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Menggunakan Media Flash Card Siswa Kelas 2 SD Negeri Surokarsan 2 Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016), 28.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من تلك الأغراض السابقة، ظهر الاهتمام لتحقيقها، قال أسيب حيرمان:
 عامة الاهتمام في تعليم الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة والثانوية
 تطبيق نظام الصوت، وحفظ المفردات الجديدة، وفهم الموضوع.⁶

أما مؤشرات التقويم لاستيعاب المفردات على رأي شيفل مصطفى⁷
 كالاتية:

- (١) يقدر التلاميذ على ترجمة المفردات الجديدة.
- (٢) يقدر التلاميذ على نطق المفردات وضبطها.
- (٣) يقدر التلاميذ على استخدام المفردات داخل الجملة.

وأما خلاصة مؤشرات التقويم لاستيعاب المفردات من فكرة أحمد حميدي
 فهي كالاتية⁸:

- (١) يقدر التلاميذ أن يدلّوا على الاسم المقصود أو المذكور.
- (٢) يقدر التلاميذ أن يمثّلوا المفردات.
- (٣) يقدر التلاميذ أن يأتوا بمرادفة الكلمة أو ضدها أو برابطة معناها أو صيغتها.
- (٤) يقدر التلاميذ أن يستفهموا عن معنى المفردات الجديدة من المواد
- (٥) يقدر التلاميذ أن يفتحوا القاموس مباشرة.

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Remaja Rosda karya, Bandung, 2011), hal. 100.

⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 60.

⁸ Ahmad Hamidi, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), 34.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إحدى العناصر التي تلعب دورا مهما في تحديد نجاح عملية التعلم هو إستراتيجية التعلم. إستراتيجية التعلم هي الطريقة تستخدمها إلى المعلم للإختيار أنشطة التعلم سيستخدمها أثناء عملية التعلم, يتم الإختيار من النظر في الوضح والظروف الموجودة, والموارد التعليمية, واحتياجات الطلاب وخصائصها التي تواجهها من أجل تحقيق أهداف التعلم.⁹

كما يقال أونو, إستراتيجية التعلم هي الطريقة التي سآختيارها واستخدامها من المعلم لتقديم مواد تعليمية حتى سيسهل الطلاب تلقي وفهم المواد التعليمية التي يمكن في نهاية الغرض من التعلم إتقان في نهاية أنشطة التعلم.¹⁰ لذلك, في تعليم اللغة العربية يجب أن يكون المعلم قادرا على إختيار واستخدام إستراتيجية تناسب بالأهداف تحقيقها.

إحدى الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها في ترقية استيعاب المفردات الطلاب هي إستراتيجية بطاقة الفهرس (Index Card Math). تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب الطلاب التعرف على المفردات الجديدة والترجمة ومعرفة المفردات والشركاء.¹¹

المدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار هي مدرسة تقدم مناهج لمواد اللغة العربية. المعلم الذي يدرس اللغة العربية في هذه المدرسة هو متخرج من قسم تعليم اللغة العربية. الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة, المعلم يشرح المادة, ثم يقرأ الطلاب ويناقشوا أن

⁹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Penerbit : UIN MALIKI PRESS, 2011, Hlm. 09

¹⁰Syaiful Mustofa, Loc.Cit. Hlm. 12

¹¹Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Media Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Penerbit : Dava Press, Hlm. 105



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإستراتيجية المستخدمة من المعلم هي إستراتيجية تعاونية (Kooperatif) هي المناقشة والمجموعة التي في المجموعة هناك ستة أشخاص حتى أربعة في مجموعة واحدة.^{١٢}

قال أحمد إزان في كتابه (طرق تدريس اللغة العربية) أن الطريقة يناسب للمفردات لأن مباشرة تطبيقي.^{١٣} في كتابه (Strategi Pembelajaran Aktif) أن الإستراتيجية التي تسير إستخدامها لتكرير المادة من قبلها.^{١٤}

لأن الطريقة مع الإستراتيجيات المستخدمة من معلم اللغة العربية لم في في استيعاب المفردات, لذلك يسعى الباحث بترقية استيعاب المفردات بتطبيق طريقة التقليد والحفظ باستراتيجية (Index Card Math) التي يصب الباحث في موضوع البحث " فعالية تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة إنسان جينديا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار ".

لذلك مع وجود الطريقة وإستراتيجيات تدعم تعلم اللغة العربية, فإن القدرة على استيعاب المفردات طلاب مدرسة إنسان جينديا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار جيدا. ومع ذلك, في الواقع ما يزال كثيرا من الطلاب لم يقدر استيعاب المفردات جيدا.

UIN SUSKA RIAU

¹² Konsultasi Langsung dengan Guru Bahasa Arab

¹³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Hlm. 102

¹⁴ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Hlm. 64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على الملاحظة التي قام بها الباحث أن استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة إنسان جينديا كمبار منخفضة. كما دل عليه والظواهر الآتية :

١. بعض الطلاب لم يستطيعوا نطق المفردات جيدا وصحيحا
٢. بعض الطلاب لم يعرفو معنى المفردات العربية شفهيًا أو كتابيا
٣. بعض الطلاب لم يستطيعوا استعمال المفردات في تكلم العربية والكتابة
٤. بعض الطلاب يشعر بصعوبة حفظ المفردات العربية
٥. بعض الطلاب لم يستطيعوا ان يترجموا المفردات العربية

ب. مشكلات البحث

مشكلات البحث كما تأتي :

١. قدرة الطلاب في استيعاب المفردات
٢. قدرة الطلاب في حفظ وتذكر المفردات
٣. قدرة الطلاب في استعمال المفردات العربية
٤. قدرة الطلاب لم ينطقو المفردات جيدا وصحيحا
٥. قدرة الطلاب لم يستعيبو معن المفردات شفهيًا أو كتابيا

ج. حدود البحث

اعتبارا إلى مشكلات البحث المذكورة فيحدها الباحث عن " فعالية تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس (Index Card Math) لتعليم استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة إنسان جينديا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار "



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. أسئلة البحث

سؤال البحث في هذا البحث هو: هل تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس (Index Card Math) فعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار؟

هـ. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس (Index Card Math) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فكما يلي:

١. للطلاب،
 - يؤكد فهم الطلاب بالمفردات وشكل خطها.
 - يساعد الطلاب ليعرفوا صوت الحرف.
 - يساعد الطلاب ليعرفوا أبجدية وكتابة وشكل خط الكلمة.
 - يسلم الطلاب إلى مهارة تشكيل الكلمة.
 - لمساعدتهم في استيعاب المفردات



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. للمدرس، يرجو هذا البحث سيكون إستراتيجية زيادة للمدرسين في أنشطة تعليم المفردات العربية في المدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار.

٣. للمدرسة، يرجو هذا البحث سيكون مراجع للمدرسة ليؤكد هم المفردات العربية لطلاب في مادة اللغة العربية في المدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار.

٤. للباحث، يرجو هذا البحث سيكون التجربة الميدانية والعلمية والعلم في تعليم اللغة العربية.

ز. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فتُوضَّح الباحث المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. فعال يعني عاقبة, أثر, أو تأثير التي يعتمد على نتيجة معينة. فعالية هي نتيجة التخطيط الذي ستحققه من الهدف الذي ستنفذه.

٢. إستراتيجية بطاقة الفهرس هي إستراتيجية التي تأكد الطلاب في فهم المفردات.

٣. الطريقة هي خطة شاملة في ربط مادة في عملية التعلم بهدف الحصول على أفضل النتائج.

٤. الطريقة التقليد والحفظ من Mimicry و Memorization. الطريقة التقليد والحفظ هي طريقة لتدريب الطلاب في نطق المفردات وإنشاء هيكل الجملة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. استيعاب المفردات التي يقصدها الباحث هي استيعاب الطلاب إلى معنى المفردات العربية. يرجى التلاميذ يعرفون و يستطيعون باستعمال المفردات العربية في العبارة أو الجملة أو المحاوراة اليومية. و غير ذلك، التلاميذ يعرفون صوت الكلمة و شكلها و خطها بأحسن صحيح. في إستيعاب المفردات يجب أن يكون الطلاب قادرين على إستخدامها في الجملة سواء في شكل شفويا وكتابيا.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

في قاموس كبير لغة الإندونيسية أن الفعالية هي وجود الأثر (العاقبة، الأمر، والإنطباع) وهي النجاح من الأعمال.^{١٥} الفعالية معناها منتج الحاصلة.^{١٦} والفعالية مرتبطة بأداء البرنامج، الوصول إلى الهدف، مطابقة الوقت ومساهمة المشترك.^{١٧}

الفعالية هي حالة تدل على مدى التخطيط المنفذ.^{١٨} بناء على التعريف السابق أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبة الرئيسية للوصول إلى الهدف ومطابقة الوقت. ومعن الفعالية عند عام قمرية جيفي تيرياتنا (٢٠٠٤) مقياس يعين مدى الهدف (الكمي، النوعي والوقت) المحصول عليه.^{١٩}

ويقصد بالتعليم الفعال ذلك التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأفضل الطرق وأقلها جهدا و وقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.^{٢٠}

¹⁵Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, Op.Cit., h.107

¹⁶Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. Ke-3, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), Hlm. 219

¹⁷E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), Hlm. 82

¹⁸Ibid, Hlm. 82

¹⁹Supardi, *Sekolah Efektif*, (Jakarta : Rajawali Press) Hlm. 02

^{٢٠}محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٣٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما معايير فعالية التعليم فهي كما يلي :

١. استوعب الطلاب المنهج المقرر جيدا
٢. استوعب الطلاب المادة الدراسية جيدا.
٣. حضور المدرس و الطلاب بكثرة اللقاءات على حسب الجدول. و كذلك حضور الطلاب عند التعلم.
٤. منجز تعلم الطلاب مرتفع.^{٢١}

٢. الإستراتيجية لتحقيق فعالية

إستراتيجية المعلم لترقية فعالية التعليم في الفصول الدراسية تصور على محاولة في ترقية الفعالية كما يلي :^{٢٢}

(١) الإستعداد

- صياغة المناهج.
- تحديد الأهداف التعليمية العامة.
- تحديد الأهداف التعليمية الخاصة.
- اختيار النماذج التعليمية وأدواتها المناسبة.
- تحديد طريقة التقييم.
- تحديد بدأ التعليم.
- تحديد القراءة المطلوبة واختيار.
- استيعاب المواد التي ستلقى.

²¹ Hasibuan, *Proses Belajar mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1986, hlm. 43

²² Sutikno Sobry. *Belajar Dan Pembelajaran*. (Bandung:Prospect,2008).hlm,87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- كتابة الخلاصة.

(٢) الإجراءات

- الوصول في الوقت المحدد.
- تحفيز الطلاب.
- إنشاء التواصل الجيد.
- استخدام الوسائل التعليمية الجيدة والمتنوعة.
- استخدام النماذج التعليمية الجيدة والمتنوعة.
- كتابة الخلاصة.

(٣) التقييم

- إعتداد على الأهداف التعليمية المقررة.

٣. الإستراتيجية التعليمية

أ. تعريف الإستراتيجية التعليمية

إستراتيجية مأخوذة من اللغة يوناني "strategia" بمعنى علم الحرب أو قادة الحرب. جاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبيرة معنى إستراتيجية هي خطة مُدَقَّقة في نشاط ليحصل على الأهداف المنشودة المخصصة.^{٢٣}

أما إستراتيجية التعليمية هي الطرق المستخدمة من قبل المدرس لاختيار أنشطة التعلم في عملية التعليم، ذلك الاختيار يقوم بالإهتمام على

²³Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit*, Hlm. 05

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المقتضى الحال الموجوده، المصادر التعليمية، احتياج لطالبات، وطبيعتهم قبل الأهداف التعليم.²⁴

بناء على الشرح السابق يفهم أن استراتيجية تعليم اللغة العربية هي الكيفية التي يؤدي المدرس لتقديم المادة الدروس إلى طلاب ليسهلهم في إدراكها ويفهم منها.²⁵

٤. إستراتيجية بطاقة الفهرس (Index Card Math)

أ. تعريف إستراتيجية بطاقة الفهرس

إستراتيجية بطاقة الفهرس (Index Card Math) هي إستراتيجية ليمارسه التلاميذ يعرف يزيد المفردات الجديدة وترجمها ثم يعرف المفردات وقرينة.²⁶ قال هيشام زيني في كتابه (Strategi Pembelajaran Aktif) أن الإستراتيجية التي تسير إستخدامها لتكرير المادة من قبلها.²⁷ وقال Mell Silberman أن خطوات إستراتيجية بطاقة الفهرس كما يلي:²⁸

١. يقطع المدرس قطعة من الأوراق على حسب عدد التلاميذ.

٢. يوزع المدرس القراطيس إلى قسمين مساويين.

٣. يكتب المدرس الأسئلة المتعلقة بالمادة المبحوثة في بعض القراطيس في بعضها أجوبة الأسئلة.

٤. يخالط المدرس القراطيس المختلفة بالأجوبة.

²⁴Mansur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kopetensi dan Kontekstual*, Bumi Aksara, Jakarta, 2007, Hlm. 223

²⁵Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Keajaiban, 2008, Hlm. 126

²⁶Ibid, Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Hlm. 105

²⁷Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Penerbit CTSD (Center For Teaching Staff Development), Hlm. 64

²⁸Mell Silberman, *101 Cara Hasil Belajar Siswa Aktif*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. يوزع المدرس إلى التلاميذ بطاقة الفهرس.

٦. يأمر المدرس التلاميذ أن يبحثوا الإجابة من أصدقائهم وبعد أن يجدوا الإجابة. ثم يجلسون معا.

٧. ثم يأمر المدرس التلاميذ بتقديم وشرح ما على الأوراق أمام الفصل.

ب. مزايا الإستراتيجية بطاقة الفهرس فيما يلي:

١. يكون التعليم مسوق لأنه يستخدم وسيلة بطاقة التي عملت من قطعة الورق.

٢. هذه الاستراتيجية تدرب الجسد و عقول التلاميذ.

٣. تنمية شعور التعاون بين التلاميذ.

٤. يفهمون التلاميذ المادة بسرعة.

٥. ترقية إهتمام التلاميذ تربهم في التفكير و التحرك.

٦. لا تحتاج إلى وقت طويل.^{٢٩}

ج. عيوب إستراتيجية بطاقة الفهرس:

١. تحتاج إل الإعداد جيدا.

٢. تحتاج إلى المدرسة التي تمهر في التصوير.

٣. قد تكون إستراتيجية تصور الأنانية لدى التلاميذ.^{٣٠}

UIN SUSKA RIAU

²⁹ Suprijono, Agus. (2010). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

³⁰ Jurnal Tarbiyah, Vol. 25, No. 1, Januari-Juli 2018



٥. تعريف الطريقة

في الحقيقة, للحرفية الطريقة التي "الأسلوب" في الإستعمال الشائع, يتم تعريف الأسلوب باعتبارها السبيل للقيام بهذه الأمور أو أنشطة العمل باستخدام الحقائق والمفاهيم في النظاميات.^{٣١} طريقة هي تخطيط شاملة عرض خطة محددة منهجية النهج القائم.^{٣٢}

طريقة التعليمية هي خطة شاملة ومنظمة لتقديم المادة اللغوية. وتلك الطريقة غير متناقضة, وهي معتمدة على المدخل المختار.^{٣٣} واقترح هـ.هـ. سيتين في تأليف فتح الجيب على الطريقة أو عملية تعليم اللغة الأجنبية حسب اكتساب اللغة فيما يأتي:^{٣٤}

١. ينبغي للمرء أن يتمرن كالطفل حين تعلم اللغة الأولى، وهو يكرر دائما ويمارس تلك اللغة طول الزمان.
٢. والأهم في تعلم اللغة تلقيد، ينبغي للمدرس أن يكون مقلدا كالصغار.
٣. التمرين على نطق الأصوات بالفردى ثم نطق المفردات ثم نطق الكلمات، وهذا ترتيب صحيح عند تعلم اللغة الأجنبية.
٤. اهتم بتطوير لغة الصغار ابتداء من الاستماع ثم الكلام. الفهم مفضل من النطق. وهذا ترتيب صحيح في تعليم اللغة الأجنبية.

^{٣١}Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Diva Press, Yogyakarta: 2012), Hlm. 159

^{٣٢}Azhar Arsyad, *Op. Cit.*, Hlm. 19

^{٣٣} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Pustaka Pelajar, Yogyakarta 2019) Hlm. 19

^{٣٤}Fathul Mujib dkk, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta : Diva Press, 2013), Hlm. 35-36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5. ينبغي للطفل أن يستمع ويتكلم مرارا دون الغير حتى يقدر على القراءة أو كتابه نفسه. فعملية القراءة والكتابة مواصلة خطوة تعلم اللغة. والترتيب الطبيعي في تعلم لغة الأم واللغة الأجنبية استماع وكلام وقراءة وكتابة.
6. ولا نرى أن المرء يترجم اللغة، ولذا ينبغي أن يكون قادرا على تعلم اللغة الأجنبية بنفس الطريقة.

6. اختيار الطريقة التعليمية

في اختيار الطريقة, مازال المعلم أن يهتم بعدة حال في اختيار الطريقة من بينها:³⁵

1. غرض التربية, ينبغي للمعلم أن يفهم عن غرض التربية فهما الذي يتوصل في النشاط التعليم.
2. طبيعة التلاميذ, ينبغي للمعلم أن يفهم الخلاف الطبيعة التلاميذ فهما إما من الإجتماعي, والذكاء, والطبيعة, والنفسي أو لأحيائي.
3. حالة التعليم, ينبغي للمعلم أن يختار الحال المتفرقة في كل أيام.
4. الوسيلة واللوازم التمهيدية, الوسيلة المتفرقة بين المؤسسة التربية تكون بالحساب للمعلم في اختيار الطريقة.
5. المعلم, ينبغي للمعلم أن يهتم قواعد العامة في تبليغ التعليم وبينها في المعد من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المشكل و غيره.
6. الوقت المعد, مشكلة الوقت مهمة أيضا, ليعلم الوقتها, كفاية او لا في بلاغة المادة باستعمال الطريقة.

³⁵ Loc. Cit, Ulin Nuha, Hlm. 162-168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. أنواع طرق التدريس

الطريقة هي أمر مهم في عملية التعليم. أهداف التدريس غير محصورة عليها بدون استيعاب في الطريقة. ويقال أن إذا كان المدرس يستوعب الطرق فيسهل عليه اختيار الطريقة المناسبة بأحوال الطلاب والمادة الدراسية. ووجود الطريقة يساعد الوصول إلى أهداف التعلم جيداً.^{٣٦}

كانت طرق تدريس اللغة العربية متنوعة. وقال وليام فرانسيس أن أنواع طرق التدريس هي الطريقة المباشرة والنفسية واللفظية وطريقة القراءة والمفردات والترجمة والوحدة ومفردات الترجمة وانتقائية والوحدة وطريقة اللغة المراقبة والمحاضرة والتقليد والممارسة النظرية والمشاهدة وثنائي اللغة.

وفي كتاب طرق تدريس اللغة العربية، قدم ذوالكفل أنواع طرق تدريس اللغة العربية، منها طريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والسمعية الشفوية والانتقائية والاستقرائية والقياسية والمدخل المواصلي والصامتة والقراءة.^{٣٧}

٨. طريقة التقليد والحفظ

يقال أحمد إزان أن هذه الطريقة أصلها من لغة الإنجليزية *memorization* يعني تقليد وحفظ. وميزة من هذه الطريقة هي ينطق المدرس المفردات ثم يقلد الطلاب عن نطق المفردات مرة أو ثلاث مرات حتى يسهل الطلاب لذكر تلك المفردات.^{٣٨}

³⁶ Ibid., h. 169-220

³⁷ Zulkifli, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Hlm. 9-95

³⁸ Ulin Nuha, *Op.Cit.* Hlm. 215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قال أحمد إزان في كتابه (طرق تدريس اللغة العربية) أن الطريقة يناسب للمفردات لأن مباشرة تطبيقي.³⁹

أما عملية التعليم من هذه الطريقة كما يلي :

١. ينطق المدرس المفردات.

٢. يقلد الطلاب عن نطق المفردات مرة أو ثلاث مرات.

٣. ثم بعد ذلك، اذا يتقن الطلاب عن تلك المفردات فينتقل المدرس الى مفردات أخرى.⁴⁰

٩. استيعاب المفردات

استيعاب في اللغة العربية أصلها من الكلمة "إستوعب-يستوعب-إستيعابا" فعل ثلاثي مزيد أصل الكلمة من الثالثة حرف يعني "وعب-يعب-وعبا".⁴¹ والمفردات هي كلمات. لذا، إن استيعاب المفردات قدرة الشخص على استخدام المفردات العربية في تركيب الجملة للإتصال.⁴² والمراد باستيعاب هنا هو أن الطلاب قادرون على إستخدامها في الجملة يجيد في شكل شفويا وكتابيا.⁴³

الخطوات المهمة بها في تعليم المفردات فهي فيما يلي :⁴⁴

١. سماع المفردات

اعطاء الفرصة للطلاب ليستمعوا المفردات التي قال المدرس لفظة واحدة أو جملة. وإذا استوعب الطلاب عناصر أصوات المفردات فيستطيع

³⁹Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Penerbit : Anggota IKAPI, Hlm. 102

⁴⁰Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora:2004)

Hlm.102

⁴¹المنجد في اللغة والإعلام، الطبقة الثالثة والأربعون، (دار المشرق الأشرفية، بيروت، لبنان)، ص : ٩٠٨

⁴²Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (MISYKAT, Malang, 2009),

Hlm. 120

⁴³Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2012) Hlm. 68

⁴⁴*Loc. Cit.* Ahmad Fuad Efendy, Hlm. 122-126



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب أن يستوعبونها جيدا بالتكرار أو ثلاث مرات. هذا الاستماع مهم جدا لأن الأخطاء في النطق والكتابة.

٢. نطق المفردات

نطق المفردات الجديدة يساعد الطلاب ليذكروها في وقت طويل. لابد للمدرس أن يهتم بتصحيح نطق كل المفردات لدى الطلاب لأن أخطاء النطق يسبب الأخطاء في الكتابة.

٣. إيجاد معنى المفردات. و أما الخطوات في إيجاد معنى المفردات، فيما يلي:^{٤٥}

أ. تقديم المفردات المعلمة مباشرة. المثل: يقدم المعلم المكتب فيقول "مَكْتُبٌ".

ب. تقديم المصغر من المفردات المعلمة.

ت. إعطاء الصورة عن المفردات المعلمة، مثلا، إن كان المدرس يريد أن يعلم المفردة المتعلقة بالبقرة، فيقدم صورة البقرة.

ث. مثل المفردات المعلمة.

ج. تقديم ترادف الكلمة.

ح. تقديم مقابلة الكلمة.

خ. تقديم التعريف لكل مفردة معلمة.

د. تكرير المفردات.

ذ. إن كان الطلاب لم يفهموا المفردات المعلمة باستخدام الخطوط السابقة، فتلك المفردات يترجمها المدرس إلى اللغة الأم.

٤. قراءة المفردات

⁴⁵ Op. Cit. Abdul Hamid, Hlm. 34-35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبعد ما استمع الطلاب المفردات الجديدة وينطقونها ويفهمون معانها فيكتبها المدرس على السبورة. وبعد ذلك، أعطى المدرس فرصة إلى الطلاب ليقروها جهرياً. ثم يصحح المدرس قراءة الطلاب لإجتناأ أخطاء النطق. لأن إذا لا يصححها المدرس فسيقروها قراءة خاطئة في وقت طويل.

٥. كتابة المفردات

إذا أمر المدرس الطلاب بكتابة مفردات يتعلمها الطلاب فتساعدهم في استيعابها. يكتب الطلاب على كراساتهم عما كتبها المدرس على السبورة.

٦. تركيب الجملة.

القسم الآخر في تعليم المفردات هو باستخدام المفردات الجديدة في الجملة سواء كانت لسانية أو كتابية. المدرس يعطى الأمثلة إلى الطلاب ثم يكتبون مثل ما كتبها المدرس. هذا التدريب يساعد الطلاب في فهم معاني المفردات.

والخطوة التي يستخدمها الباحث خطوة ثانية يعنى من طبق المفردات. ثم يطلب الباحث الطلاب لطاقة الفهرس في النص ومن كتابة الكلمة.

وينبغي للمدرس أن يعد المفردات المطابقة للطلاب، فلأجل ذلك ينبغي للمدرس أن يعتمد على المبادئ والمعيأ الواضح.^{٤٦} وأما المبادئ المستخدمة في تعليم المفردات إلى المتعلم غير العرب فهي فيما يلي:^{٤٧}

⁴⁶ Abdul Hamid dkk, Op.Cit. Hlm. 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. التواتر : اختيار المفردات التي كثر استخدامها. تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. تستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصرا للكلمات المستعملة و بينت معدل تكرار كل منها.

٢. التوزع: اختيار المفردات التي كثر استخدامها في بلاد العرب أى ليس في بعض بلاد العرب فقط.

٣. المتاحية : اختيار الكلمة الخاصة المفيدة أي الكلمات المستخدمة في الناحيات الخاصة. تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها من يطلبها. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.

٤. الألفة: اختيار الكلمة الأليفة والمشهورة، وترك الكلمة النادرة. تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. كاستخدام مفردة "الشمس والذكاء" ولهما نفس المعنى.

٥. الشمول: تفضل الكلمة التي تعطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. المثال : البيت والمنزل، كلمة "البيت" أعم من كلمة "المنزل". إن كلمة ((بيت)) تغطي عددا أكبر من المجالات. ولننظر في هذه الاستخدامات: بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة (البوصلة)، بيت العنكبوت، بيت القصيد،... الخ.

٦. الأهمية : اختيار الكلمة التي يحتاج إليها الطلاب. تفضل الكلمة التي تسبغ حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. العروبة : اختيار الكلمات العربية ولو كانت فيه المقارنة بلغة أخرى. تفصل الكلمة العربية على غيرها. مثلا، الهاتف والتلفون أو المذياع وراديو. ومن الأهداف الرئيسية في تعليم مفردات اللغة العربية فهي فيما يلي^{٤٨}:

١. لتعريف المفردات الجديدة لدى الطلاب سواء كانت من القراءة أم من النهم المسموع.

٢. لتمرين الطلاب في نطق المفردات صحيحة وجيدة حتى يكونوا ماهرين في التكلم والقراءة.

٣. لتمرين الطلاب في فهم معاني المفردات سواء كانت لفظية أم تركيبية أو في الجملة المعينة (معنى المفهومية والقواعد).

٤. ليستطيع الطلاب أن يذكرو المفردات في التكلم والكتابة جيدا. وأما مؤشرات استيعاب المفردات فهي فيما يلي^{٤٩}:

١. يقدر الطلاب على ترجمة المفردات جيدة.

٢. يقدر الطلاب على النطق وكتابة المفردات.

٣. يقدر الطلاب على استخدام المفردات داخل الجملة.

وأما مؤشرات استيعاب المفردات لمرحلة المتقدمين فهي فيما يلي:

١. يقدر الطلاب على شرح معنى المفردات بإيضاح مرادها.

٢. يطلب الطلاب معنى المفردات في المعجم.

٣. يترجم الطلاب تلك المفردات إلى لغاتهم.

٤. ترتيب الكلمة.

⁴⁸ Loc. Cit. Abdul Hamid, Hlm. 33

⁴⁹ Loc. Cit. Syaiful Mustofa, Hlm. 60

⁵⁰ <http://stittattaqwa.blogspot.com/2012/03/strategi-pembelajaran-mufrodat.html>. Diakses



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. وضع الكلمة داخل الجملة.
٦. اختيار مثال الكلمة المطابقة.
٧. تركيب الجملة وإعطاء حركة الكلمة.

هناك إشارة عامة مرتبطة بتعليم المفردات لغير العرب فيما يلي :^{٥١}

١. عدد المفردات

وأما عدد المفردات المتعلمة لغير العرب سبعمائة وخمسون مفردة حتى آلاف المفردة للمرحلة الأولى، وآلاف المفردات حتى ألف وخمسمائة مفردة لمرحلة المتقدمين و ألف وخمسمائة مفردة حتى مائتا المفردات للمرحلة العالية. وهناك رأي آخر أن مائتا المفردات حتى مائتان وخمسمائة المفردات للمرحلة الابتدائية بالشروط أنهم ماهرون في تركيب الجملة واستخدام المعجم.^{٥٢}

٢. قائمة المفردات

أحيانا أن بعض الطلاب يحفظون المفردات وترجمتها ولكن المدرس ينحرف في تعليم درس المفردات، مثلا أنه يكتب جميع المفردات على السبورة داخل القائمة ثم يعلمها واحدة فواحدة. وهذه الطريقة غير جيدة لأنها تثقل الطلاب وتضيق المدرس. والكيفية المثلى في تعليم المفردات كتابتها واحدة فواحدة ثم تبين معانيها ثم التمرين في استخدامها.^{٥٣}

UIN SUSKA RIAU

⁵¹ Op.Cit. Syaiful Mustofa, Hlm. 77-78

⁵² Abdul Hamid, dkk. Op.Cit, hlm. 167

⁵³ Syaiful Mustofa, Op., Cit, hlm. 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. المفهوم الإجرائي

أما المفهوم الإجرائي لتطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس فهو كالآتي:

١. يشرح المدرس مادة اليوم.
٢. يجعل المدرس قطعة من الورق على حسب عدد التلاميذ.
٣. يوزع المدرس القراطيس إلى قسمين مساويين.
٤. يكتب المدرس الأسئلة المتعلقة بالمادة المبحوثة في بعض القراطيس وفي بعضها أجوبة الأسئلة.
٥. يخالط المدرس القراطيس المختلفة بالأجوبة.
٦. يوزع المدرس إلى التلاميذ تطبيق بطاقة الفهرس.
٧. يأمر المدرس التلاميذ أن يبحثوا الإجابة من أصدقائهم و بعد أن يجدوا الإجابة. ثم يجلسون معا.
٨. ثم ينطق المدرس المفردات.
٩. يقلد الطلاب عن نطق المفردات مرة او ثلاث مرات.
١٠. بعد ذلك، اذا يتقن الطلاب عن تلك المفردات فينتقل المدرس الى مفردات أخرى.
١١. يلاخص المدرس الدرس مع التلاميذ.

أ. أما مؤشرات التقويم يستخدمها الباحث للتجريبية فهي كالآتية:

- ب. يترجم الطلاب المفردات
- ت. ينطق الطلاب الحروف العربية
- ث. يكتب الطلاب المفردات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. يستخدم الطلاب المفردات داخل الجملة
وأما مقصود فعالية عند الباحث في التعليم فهي فيما يلي :

أ. التوصل إلى الهدف.

ب. المشاركة النشطة من أعضائها/عملية التعليم.

ت. تحقيق النتيجة.

ب. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة مستخدمة للمقارنة والتباعد من العمل العلمي وتعزيز الباحث قد قام به. أما الدراسة السابقة كما يلي :

في البحث الذي بحثته وندي موريزا فريتنطار (Wendi Moriza Pritantoro)

في السنة ٢٠١٧ م , تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة التقليد والحفظ باستعمال لعبة الحرف المخفي لترقية استيعاب المفردات العربية" هذا البحث لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

بناء على هذا البحث, يريد الباحث أن يجرب على معرفة فعالية تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الاسلامية الأهلية منطقة كمبار. وهذا البحث يجرب إلى طلاب الفصل الثاني.

ت. افتراضات البحث وفرضياته

١. الإفتراضات البحث

أ. استيعاب المفردات لدى الطلاب مختلف.

ب. استيعاب المفردات لدى الطلاب تؤثر عليه عدة العوامل.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ت. وهناك الإستراتيجية المستخدمة لترقية استيعاب المفردات العربية.

ث. جميع الطلاب قدرة حفظ المفردات.

٢. الفرضيات البحث

إذا وجود ترقية إستيعاب المفردات لدى الطلاب بتطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس :

Ha : تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس لها فعال لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار.

Ho : تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس ليس لها فعال لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي بفعالية تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب المدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار. والعينة في هذا البحث الصف الثاني^أ (٢٠ طالبا) كصف تجريبي ويستخدم الباحث فيه طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس. والصف الثاني^ب (٢٠ طالبا) كصف ضابطي ولا يستخدم الباحث فيه طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس.

وتصميم البحث الذي يستخدم الباحث فيه : Control Group Pre test-Post test

Pretes	Treatment	Posttes
TO	X	T ^١
TO	-	T ^١

TO = النتيجة Pretes (قبل تطبيق إستراتيجية)

X = يعطي Treatment

T1 = النتيجة Posttes (بعد تطبيق إستراتيجية)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مكان البحث

أما مكان البحث فهو في المدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الإسلامية الأهلية التي تقع في بغيرجينا بمنطقة كمبار.

ت. أفراد البحث وموضوعه

أفراد في هذا البحث هو كل طلاب الصف الثاني بالمدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار.

ث. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو مدرّس اللغة العربية والطلاب في الصف الثاني "أ" و "ب" بالمدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار. أما موضوعه في البحث إثبات يعني طريقة التقليد والحفظ كالمغير X (Independent) وإستيعاب المفردات اللغة العربية كالمغير Y (Dependent)

الجدول الأول

مجتمع البحث في طلاب الصف الثاني بالمدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار

الرقم	الصف	المجموعة
١	VIIIA	٢٠
٢	VIIIB	٢٠
المجموعة		٤٠

المراجع الكتاب: المدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في هذا البحث يكون صف الثاني أ كفصل التجريبي و أما صف الثاني ب كفصل الضبطي .
وأخذ الباحث صفين لهذا البحث الذي يتكون من أربعون عينة. يعنى الصف الثاني "أ" (٢٠ طالباً) و الصف الثاني "ب" (٢٠ طالباً).

ج. طريقة جمع البيانات وتحليلها

١. الملاحظة

يستعمل الملاحظ لأخذ البيانات عن تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس.

٢. الاختبار

هذا الاختبار مستخدم لأخذ البيانات المتعلقة باستيعاب المفردات لدى الطلاب. وهذا الاختبار اختبار كتابي.

ح. أدوات البحث

١. الملاحظة

الرقم	خطوات إستراتيجية بطاقة الفهرس					النتيجة	
	باستعمال طريقة التقليد والحف					١	٢
١	يسأل المدرّس عن إستعداد الطلاب في التعلّم						
٢	يبين المدرّس المادة التي سيتعلمها الطلاب						
٣	يقرأ المدرّس المفردات مرة أو ثلاث مرات						
٤	يقلد الطلاب عن تلك المفردات مرة أو ثلاث مرات حتى يستوعب الطلاب تلك						

					المفردات	
					يجعل المدرس قطعة من الورق على حسب عدد التلاميذ	٥
					يوزع المدرس القرطاس إلى قسمين مساويين	٦
					يكتب المدرس الأسئلة المتعلقة بالمادة المبحوثة في بعض القراطيس وفي بعضها أجوبة الأسئلة	٧
					يخالط المدرس القراطيس المختلفة بالأجوبة	٨
					يوزع المدرس إلى التلاميذ تطبيق بطاقة الفهرس	٩
					يطلب المدرس الطلاب لطاقة الفهرس في النص ومن كتابة الكلمة	١٠
					يأمر المدرس التلاميذ أن يقدموا و يشرحوا تطبيق بطاقة الفهرس أمام الفصل	١١
					يعطي المدرس السؤال الى التلاميذ عن المادة التي علمها إليهم.	١٢
					يقوم المدرس بالتقويم.	١٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الإختبار

رقم	إسم	مؤشرات التقويم						
١	الطالب ١	<table border="1"> <tr> <td>استخدام المفردات في الجمل</td><td>ترجمة المفردة</td><td>كتابة المفردات</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	استخدام المفردات في الجمل	ترجمة المفردة	كتابة المفردات			
استخدام المفردات في الجمل	ترجمة المفردة	كتابة المفردات						

خ. أسلوب تحليل البيانات

لهذا البحث مجموعتان من البيانات والبيانات الكمية.

وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي (N<30) Test “t”

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}^{54}$$

UIN SUSKA RIAU

⁵⁴ Artono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), Hlm. 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح :

T : اختبار

Mx : المعدّل من المتغير x

My : المعدّل من المتغير y

SDx : الانحراف المعياري من المتغير x

SDy : الانحراف المعياري من المتغير y

N : العينة

t : الرقم الثابت

رموز الانحراف المعياري من المتغير y

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز الانحراف المعياري من المتغير x

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المعدل

رموز المعدل

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن يحلل الباحث المشكلة الموجودة فيلخص أن تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار. هذه بظهور To أكبر من "Tt" في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١% و في جدول الملاحظة حصل على ٩٠% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١-١٠٠%.

إذن، تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس فعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة إنسان جيندكيا الثانوية الإسلامية الأهلية منطقة كمبار.

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث الإقتراحات الآتية :

- ١- للمدرسة
 - أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصا لتعلم اللغة العربية
- ٢- للمدرس
 - أرجو من المدرسة أن تستخدم طرق التدريس المتنوعة في تعليم اللغة العربية مناسبة لأهداف منشودة.

٣- للطلاب

- أرجو من الطلاب أن يتعلموا كيفية النطق بمخارج الحروف تعلمًا جيدًا.
- أرجو من الطلاب أن يمارسوا المفردات العربي يوميًا داخل المدرسة وخارجها.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المصادر والمراجع

١. المراجع العربية

- محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص ٩٠٨
- المنجد في اللغة والإعلام، الطبقة الثالثة والأربعون، (دار المشرق الأشرفية، بيروت، لبنان)، ص : ٩٠٨
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر : جامعة المنصورة، ١٩٩٩ م) ص ١٩٥ - ١٩٦

٢. المراجع الأجنبية

- Hamid Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2010).
- Hamid Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2008).
- Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Penerbit : UIN MALIKI PRESS, 2011.
- Mujib Fathul dan Rahmawati Nailur, *Media Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Penerbit : Diva Press.
- Konsultasi Langsung dengan Guru Bahasa Arab.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

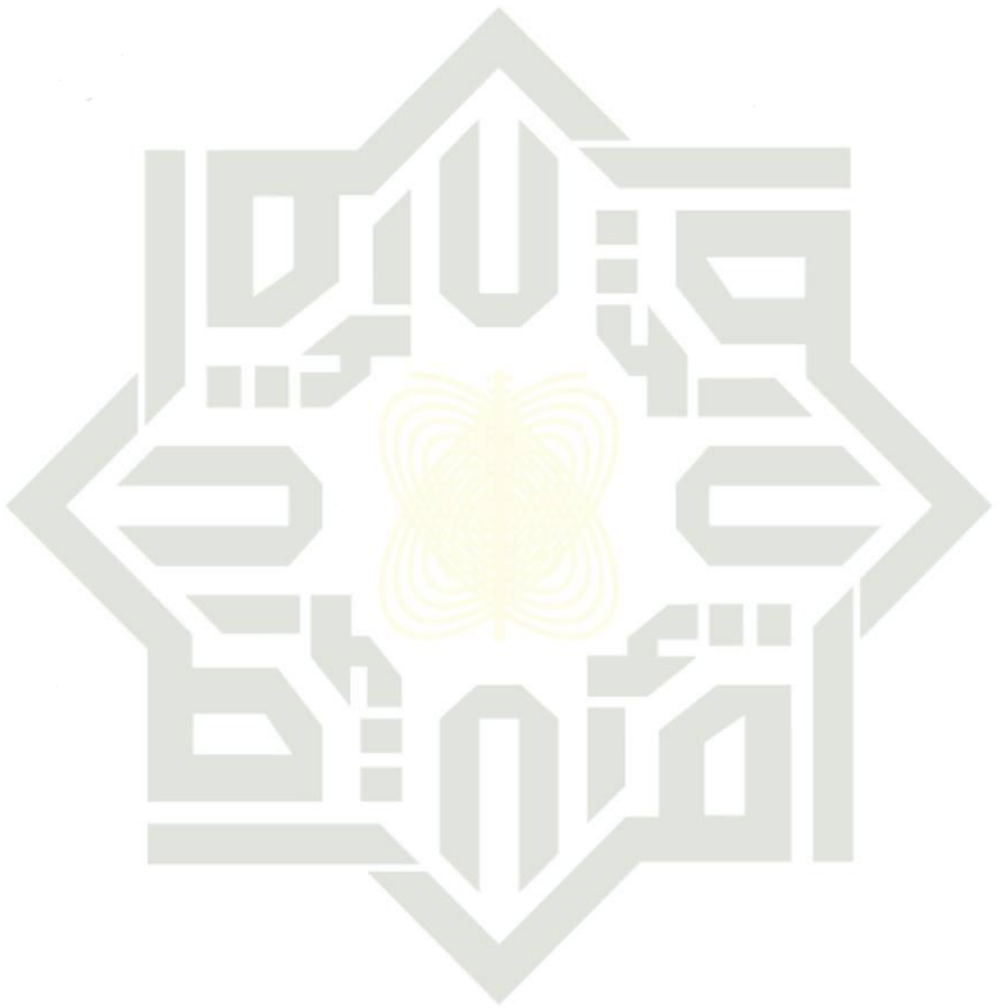


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta 2011, PT Raja Grafindo Persada

Ainin Moh., *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, Malang 2016, CV. Bintang Sejahtera.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: SMPIT INSAN CENDIKIA KABUPATEN KAMPAR
: Bahasa Arab
: VII /Genap
: التحية والتعارف
: Kosakata (Mufrodat)
: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema التحية والتعارف baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : التحية والتعارف dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab dengan topik التحية والتعارف

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan topik **التحية والتعارف**

1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana

1.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana

1.2 Memperagakan ungkapan-ungkapan sesuai situasi dan konteks yang terjadi

D. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang : Kosa Kata (Mufrodlat) tentang **التحية والتعارف**

Fungsi sosial

a. Mengenalkan

b. Mengidentifikasi

Struktur teks

a. Memperkenalkan diri

b. Lokasi yang digambarkan

3. Unsur kebahasaan

a. Kata tanya : **من؟ ما؟ في؟**

b. Penyebutan : **دتيمة** dengan **ربخ** yang beragam

c. Kata kerja : **فعل مضارع**

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal

Guru :

○ Orientasi

● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran

● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

○ Apersepsi

● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya *Sewaktu di MI*

● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.

● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

○ Motivasi

● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

● Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, *Kosa Kata /Mufrodlat* tentang **التحية والتعارف**

● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

● Mengajukan pertanyaan.

○ Pemberian Acuan;

Waktu

10
menit

akan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>© Hak cipta dilindungi undang-undang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>60 menit</p>
		<p>Kegiatan Inti</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> o Guru menyajikan teks berbahasa arab o Guru membaca teks berbahasa arab secara berulang-ulang dan siswa mendengarkannya. o Siswa mengikuti dan meniru bacaan guru secara kata per kata o Guru bertanya kepada siswa tentang kosa kata yang sulit didalam teks dan menyuruh mereka menuliskannya dipapan tulis. o Guru menjelaskan makna kosa kata yang sulit. o Guru membagi siswa kepada dua kelompok. o Guru memberikan potongan kertas yang berisi kosa kata kepada setiap kelompok dan menjadi dua bagian yang berisi pertanyaan dan jawaban o Setiap kelompok mencari pasangan potongan kertas tersebut o Guru menyuruh kelompok yang pertama seslesai untuk membacanya. 	
		<p>Menanya</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> o Membuat dan mengajukan Pertanyaan, o Tanya jawab, o Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi. o Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Kosa Kata / مفردات tentang التحية والتعارف</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> o <i>Mengeksplorasi</i> o <i>Mencoba,</i> o <i>Berdiskusi, Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana lisan yang diberikan tentang materi Kosa Kata / مفردات tentang التحية والتعارف</i> o <i>Mendemonstrasikan</i> o <i>Meniru bentuk/gerak,</i> o <i>Melakukan eksperimen,</i> o <i>Membaca sumber lain selain buku teks, tentang Kosa Kata / مفردات tentang التحية والتعارف</i> o <i>Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan</i> 		
<p>Mengasosiasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, o Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, o Menyimpulkan <i>Kosa Kata / مفردات tentang التحية والتعارف</i> 		



Mengkomunikasikan

- o Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik :
- o Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang *Kosa Kata مفردات /التحية والتعارف*
- o Menyusun laporan tertulis;
- o Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan

Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Penutup

Pesertadidik:

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru:

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik.

10
menit

Pendekatan pembelajaran

Strategi Pembelajaran : Index Card Math

Metode Mim Mem

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- o Papan Tulis
- o Spidol
- o Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- o Buku-buku lain yang relevan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me
 - a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقييم	إستخدام المفردات في الجمل	ترجم المفردة
١	الطالب ١			

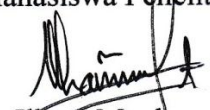
Mengetahui

Guru Bahasa Arab


Nur Afrani S.Pd.I

Bangkinang, 03 Maret 2019

Mahasiswa Peneliti


Hham Maulana

Mengetahui,

Kepala Madrasah


Muhammad Baidhowi S.Pd.i



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: SMPIT INSAN CENDIKIA KABUPATEN KAMPAR
 : Bahasa Arab
 : VII /Genap
 : الأسرة
 : Kosakata (Mufrodat)
 : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الأسرة baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab dengan topik الأسرة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan topik الأسرة

1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana

1.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana

1.2 Memperagakan ungkapan-ungkapan sesuai situasi dan konteks yang terjadi

D. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang : Kosa Kata (Mufrodlat) tentang الأسرة

1. Fungsi sosial

a. Mengenalkan

b. Mengidentifikasi

Struktur teks

a. Memperkenalkan diri

b. Lokasi yang digambarkan

3. Unsur kebahasaan

a. Kata tanya : ما ؟ فيكم؟ من؟

b. Penyebutan : ربخ دتبعما : ربح yang beragam

c. Kata kerja : فعل مضارع

Penguasaan Kosa Kata tentang Topik : الأسرة

عَرَفْتُ نَفْسَكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مِثَالٌ : طَالِبٌ / عَزَّامٌ = أَنَا طَالِبٌ ، اسْمِي عَزَّامٌ

١. طَالِبٌ / شَفِيقٌ ٤. طَالِبَةٌ / حَلِيَّةٌ

٢. طَالِبَةٌ / رَفِيدَةٌ ٥. طَالِبٌ / فَوْزَانٌ

٣. طَالِبٌ / مَحْمُودٌ ٦. طَالِبَةٌ / عَائِشَةُ

ب. عَرَفْتُ بِصَدِيقِكَ أَوْ صَدِيقَتِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مِثَالٌ : حَافِظٌ / أَمِينٌ / صَدِيقِي = يَا حَافِظُ ! هَذَا أَمِينٌ . هُوَ صَدِيقِي

مِثَالٌ : فِطْرِيَّةٌ / خَيْرِيَّةٌ / صَدِيقَتِي = يَا فِطْرِيَّةُ ! هَذِهِ خَيْرِيَّةٌ . هِيَ صَدِيقَتِي

١. قَرِيدَةٌ / عَائِشَةُ / صَدِيقَتِي ٤. أَحْمَدُ / مُحَمَّدُ / صَدِيقِي

٢. رَشِيدَةٌ / عُثْمَانُ / صَدِيقِي ٥. هَاشِمٌ / رَفِيقَةٌ / صَدِيقَتِي

٣. فَاطِمَةُ / عَاتِقَةُ / صَدِيقَتِي ٦. عَلِيٌّ / هِشَامٌ / صَدِيقِي



Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>1. Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya <i>Sewaktu di MI</i> ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, <i>Kosa Kata /Mufrodlat</i> tentang الأسرة ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		10 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyajikan teks berbahasa arab ○ Guru membaca teks berbahasa arab secara berulang-ulang dan siswa mendengarkannya. ○ Siswa mengikuti dan meniru bacaan guru secara kata per kata ○ Guru bertanya kepada siswa tentang kosa kata yang sulit didalam teks dan menyuruh mereka menuliskannya dipapan tulis. ○ Guru menjelaskan makna kosa kata yang sulit. ○ Guru membagi siswa kepada dua kelompok. ○ Guru memberikan potongan kertas yang berisi kosa kata kepada setiap kelompok dan menjadi dua bagian yang berisi pertanyaan dan jawaban ○ Setiap kelompok mencari pasangan potongan kertas tersebut ○ Guru menyuruh kelompok yang pertama selesai untuk membacanya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat dan mengajukan Pertanyaan, ○ Anya jawab, ○ Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi. 		60 menit

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumpumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>o Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Kosa Kata / مفردات tentang الأسرة</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <p>o <i>Mengeksplorasi</i></p> <p>o <i>Mencoba,</i></p> <p>o <i>Berdiskusi, Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana lisan yang diberikan tentang materi Kosa Kata / مفردات tentang الأسرة</i></p> <p>o <i>Mendemonstrasikan</i></p> <p>o <i>Meniru bentuk/gerak,</i></p> <p>o <i>Melakukan eksperimen,</i></p> <p>o <i>Membaca sumber lain selain buku teks, tentang Kosa Kata / مفردات tentang الأسرة</i></p> <p>o <i>Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan</i></p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>o Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan,</p> <p>o Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola,</p> <p>o Menyimpulkan <i>Kosa Kata / مفردات tentang الأسرة</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>o Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik :</p> <p>o Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang <i>Kosa Kata / مفردات tentang الأسرة</i></p> <p>o Menyusun laporan tertulis;</p> <p>o Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan</p> <p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> <p>➤ Penutup</p> <p>Pesertadidik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. 	<p>10 menit</p>
--	--	----------------------------



F. Pendekatan pembelajaran

Strategi Pembelajaran : Index Card Math

Metode Mim Mem

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- o Papan Tulis
- o Spidol
- o Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- o Buku-buku lain yang relevan

H. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :

رقم	اسم	مؤشرات التقويم		
		إستخدام المفردات في الجمل	ترجيم المفردة	كتابة المفردات
١	الطالب ١			

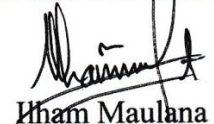
Mengetahui

Guru Bahasa Arab


Nur Afriani S.Pd.I

Bangkinang, 11 Maret 2019

Mahasiswa Peneliti


Iham Maulana

Mengetahui,
Kepala Madrasah




Muhammad Baidhowi S.Pd.i

Hakcipta
pet
Me
got
ing
Me
Keji
Me
men
dan
pet
Me
den
Me
pen
Me
Ara
keis
Me
ses
Me
bar
Me
ban
Me
rem
Me
mer
kat
P
po
Z
p
Suhar
Syarif Kasir
Kasir

Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas/Semester

Temple

Subtéma

Alokasi Waktu

Melarang
gajian atau

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. K

1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab

1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema السكّن baik secara lisan maupun tulisan.

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : السكن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

C. In

1.1.1 Peserta didik bersyukur kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.



3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab dengan topik السكن

3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan topik السكن

3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana

3.1.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana

3.1.2 Memperagakan ungkapan-ungkapan sesuai situasi dan konteks yang terjadi

Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang : Kosa Kata (Mufrodlat) tentang السكن

1. Fungsi sosial

- Mengenalkan
- Mengidentifikasi

Struktur teks

- Memperkenalkan diri
- Lokasi yang digambarkan

3. Unsur kebahasaan

- Kata tanya : ما ؟
- Penyebutan : دتبعاءا dengan ربخ yang beragam
- Kata kerja : فعل مضارع

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

Pendahuluan/Kegiatan Awal

Guru :

- Orientasi
 - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Apersepsi
 - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya *Sewaktu di MI*
 - Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- Motivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

Waktu

10
menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, *Kosa Kata /Mufrodad* tentang السكن
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.
- Pemberian Acuan;
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan teks berbahasa arab
- Guru membaca teks berbahasa arab secara berulang-ulang dan siswa mendengarkannya.
- Siswa mengikuti dan meniru bacaan guru secara kata perkata
- Guru bertanya kepada siswa tentang kosa kata yang sulit didalam teks dan menyuruh mereka menuliskannya dipapan tulis.
- Guru menjelaskan makna kosa kata yang sulit.
- Guru membagi siswa kepada dua kelompok.
- Guru memberikan potongan kertas yang berisi kosa kata kepada setiap kelompok dan menjadi dua bagian yang berisi pertanyaan dan jawaban
- Setiap kelompok mencari pasangan potongan kertas tersebut
- Guru menyuruh kelompok yang pertama selesai untuk membacanya.

Menanya

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Tanya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang : *Kosa Kata مفردات* tentang السكن yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Misalnya :

**60
menit**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

١. طَالِبٌ ، اِسْمِي عَزَّامٌ .
٢. هَذَا مَحْمُودٌ طَالِبٌ .
٣. رَفِيْدَةٌ صَدِيْقَتِي طَالِبَةٌ
٤. اِسْمِي حَلِيَّةٌ طَالِبَةٌ
٥. صَدِيْقِي يَا فَوْزَانُ !

Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)

- *Mengeksplorasi*
- *Mencoba,*
- *Berdiskusi, Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana lisan yang diberikan tentang materi Kosa Kata / مفردات السکن*
- *Mendemonstrasikan*
- *Meniru bentuk/gerak,*
- *Melakukan eksperimen,*
- *Membaca sumber lain selain buku teks, tentang Kosa Kata / مفردات السکن*
- *Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan*

Mengasosiasikan

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan,
- Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola,
- Menyimpulkan Kosa Kata / مفردات السکن

Mengkomunikasikan

- Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik :
- Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang Kosa Kata / مفردات السکن
- Menyusun laporan tertulis;
- Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan

Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

➤ **Penutup**

Pesertadidik:

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya

**10
menit**



di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru:

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik.

F. Pendekatan pembelajaran

Strategi Pembelajaran : Index Card Math

Metode Mim Mem

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- Buku-buku lain yang relevan

H. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :

مؤشرات التقويم				رقم
استخدام المفردات في الجمل	ترجييم المفردة	كتابة المفردات	اسم	
			State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	١ الطالب ١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengetahui

Guru Bahasa Arab


Nur Afrani S.Pd.I

Bangkinang, 14 Maret 2019

Mahasiswa Peneliti


Iham Maulana

Mengetahui,

Kepala Madrasah


Muhammad Baidhowi S.Pd.i



Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan karya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: SMPIT INSAN CENDIKIA KABUPATEN KAMPAR
 : Bahasa Arab
 : VII /Genap
 : الحياة اليومية
 : Kosakata (Mufrodat)
 : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : الحياة اليومية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab dengan topik

الحياة اليومية

1.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan topik الحياة اليومية

1.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana

1.1.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana

1.1.2 Memperagakan ungkapan-ungkapan sesuai situasi dan konteks yang terjadi

D Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang : Kosa Kata (Mufrodlat) tentang الحياة اليومية

1. Fungsi sosial

- Mengenalkan
- Mengidentifikasi

2. Struktur teks

- Memperkenalkan diri
- Lokasi yang digambarkan

3. Unsur kebahasaan

- Kata tanya : من؟ فيكم؟ ما؟
- Penyebutan : دتبعما dengan ربخ yang beragam
- Kata kerja : فعل مضارع

Penguasaan Kosa Kata tentang topik : الحياة اليومية

أسرة أحمد لا تنام بعد الصلاة يوم العطلة. طه يكنس غرفة الجلوس, وفاطمة تكنس غرفة النوم, وأحمد يغسل الملابس. والجدّة تغسل الأطباق, والجدّة يقرأ القرآن

E Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal

Guru :

- Orientasi
 - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Apersepsi
 - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya *Sewaktu di MI*

Waktu

10
menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- Motivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 - Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, *Kosa Kata /Mufrodah* tentang الحياة اليومية
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 - Mengajukan pertanyaan.
- Pemberian Acuan;
 - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
 - Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
 - Pembagian kelompok belajar
 - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

➤ **Kegiatan Inti**

- Guru menyajikan teks berbahasa arab
- Guru membaca teks berbahasa arab secara berulang-ulang dan siswa mendengarkannya.
- Siswa mengikuti dan meniru bacaan guru secara kata per kata
- Guru bertanya kepada siswa tentang kosa kata yang sulit didalam teks dan menyuruh mereka menuliskannya dipapan tulis.
- Guru menjelaskan makna kosa kata yang sulit.
- Guru membagi siswa kepada dua kelompok.
- Guru memberikan potongan kertas yang berisi kosa kata kepada setiap kelompok dan menjadi dua bagian yang berisi pertanyaan dan jawaban
- Setiap kelompok mencari pasangan potongan kertas tersebut
- Guru menyuruh kelompok yang pertama selesai untuk membacanya.

Menanya

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Tanya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang : *Kosa Kata / مفردات* tentang الحياة اليومية yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Misalnya :

**60
menit**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan oleh gurumu, cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis ا, ب, ج, atau د, di kotak jawaban yang telah disediakan

الرقم	أ	ب	ج	د	الإجابة
١	هَذَا	هَذِهِ	ذَلِكَ	تِلْكَ	...
٢	هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ	...
٣	طَالِبٌ	طَالِبَةٌ	صَدِيقٌ	صَدِيقَةٌ	...
٤	مَنْ تِلْكَ ؟	مَنْ ذَلِكَ ؟	مَنْ هَذَا ؟	مَنْ هَذِهِ ؟	...
٥	مَنْ هُوَ ؟	مَنْ أَنْتَ ؟	مَنْ أَنْتِ ؟	مَنْ هِيَ ؟	...

Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)

- **Mengeksplorasi**
- **Mencoba,**
- **Berdiskusi,** Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana lisan yang diberikan tentang materi Kosa Kata / مفردات tentang الحياة اليومية
- **Mendemonstrasikan**
- **Meniru bentuk/gerak,**
- **Melakukan eksperimen,**
- **Membaca sumber lain selain buku teks, tentang Kosa Kata / مفردات tentang الحياة اليومية**
- **Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan**

Mengasosiasikan

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan,
- Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola,
- Menyimpulkan Kosa Kata / مفردات tentang الحياة اليومية

Mengkomunikasikan

- Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik :
- Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang Kosa Kata / مفردات tentang الحياة اليومية
- Menyusun laporan tertulis;
- Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan

Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Penutup

Pesertadidik:

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya

10
menit



di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru:

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik.

F Pendekatan pembelajaran

Strategi Pembelajaran : Index Card Math

Metode Mim Mem

G Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- Buku-buku lain yang relevan

H Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :

مؤشرات التقويم				رقم
استخدام المفردات في الجمل	ترجمة المفردة	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	اسم	١
			الطالب ١	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

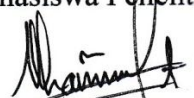


Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Nur Afrani S.Pd.I

Bangkinang, 18 Maret 2019

Mahasiswa Peneliti


Iham Maulana

Mengetahui,
Kepala Madrasah




Muhammad Baidhowi S.Pd.i

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: SMPIT INSAN CENDIKIA KABUPATEN KAMPAR
 : Bahasa Arab
 : VII /Genap
 : الطعام والشراب
 : Kosakata (Mufrodat)
 : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الطعام والشراب baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : الطعام والشراب dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab dengan topik

الطعام والشراب

1.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan topik الطعام والشراب

1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana

1.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana

1.2 Memperagakan ungkapan-ungkapan sesuai situasi dan konteks yang terjadi

D Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang : Kosa Kata (Mufrodlat) tentang الطعام والشراب

1. Fungsi sosial

- Mengenalkan
- Mengidentifikasi

2. Struktur teks

- Memperkenalkan diri
- Lokasi yang digambarkan

3. Unsur kebahasaan

- Kata tanya : ما ؟ فیک؟ نم؟
- Penyebutan : دتیمءا dengan ربخ yang beragam
- Kata kerja : فعل مضارع

E Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal

Guru :

○ Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

○ Apersepsi

- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya *Sewaktu di MI*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

○ Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, *Kosa Kata /Mufrodlat* tentang الطعام والشراب

Waktu

10
menit

menyebutkan sumber:

Guru :

○ Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

○ Apersepsi

- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya *Sewaktu di MI*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

○ Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, *Kosa Kata /Mufrodlat* tentang الطعام والشراب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.
- Pemberian Acuan;
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan teks berbahasa arab
- Guru membaca teks berbahasa arab secara berulang-ulang dan siswa mendengarkannya.
- Siswa mengikuti dan meniru bacaan guru secara kata perkata
- Guru bertanya kepada siswa tentang kosa kata yang sulit didalam teks dan menyuruh mereka menuliskannya dipapan tulis.
- Guru menjelaskan makna kosa kata yang sulit.
- Guru membagi siswa kepada dua kelompok.
- Guru memberikan potongan kertas yang berisi kosa kata kepada setiap kelompok dan menjadi dua bagian yang berisi pertanyaan dan jawaban
- Setiap kelompok mencari pasangan potongan kertas tersebut
- Guru menyuruh kelompok yang pertama selesai untuk membacanya.

Menanya

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Tanya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang : *Kosa Kata / مفردات* tentang *الطعام والشراب* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)

- *Mengeksplorasi*
- *Mencoba,*
- *Berdiskusi, Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana lisan yang diberikan tentang materi Kosa Kata / مفردات* tentang *الطعام والشراب*
- *Mendemonstrasikan*
- *Meniru bentuk/gerak,*
- *Melakukan eksperimen,*
- *Membaca sumber lain selain buku teks, tentang Kosa Kata / مفردات* tentang *الطعام والشراب*
- *Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan*

**60
menit**



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, ○ Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, ○ Menyimpulkan <i>Kosa Kata مفردات</i> tentang الطعام والشراب 	<p>10 menit</p>
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik : ○ Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang <i>Kosa Kata مفردات</i> tentang الطعام والشراب ○ Menyusun laporan tertulis; ○ Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan 	
	<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
	<p>▶ Penutup Pesertadidik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. 	

F. Pendekatan pembelajaran

Strategi Pembelajaran : Index Card Math

Metode Mim Mem

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- Buku-buku lain yang relevan



1. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me
 - a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, r
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Susk
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقييم	إستخدام المفردات في الجمل	ترجمة المفردة
١	الطالب ١			

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Nur Afrani S.Pd.I

Bangkinang, 21 Maret 2019

Mahasiswa Peneliti

Iham Maulana

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Muhammad Baidhowi S.Pd.i

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: SMPIT INSAN CENDIKIA KABUPATEN KAMPAR
: Bahasa Arab
: VII /Genap
: الصلاة
: Kosa Kata (Mufrodat)
: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الصلاة baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : الصلاة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab dengan topik الصلاة

1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan topik الصلاة

1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab

1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana

1.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana

1.2 Memperagakan ungkapan-ungkapan sesuai situasi dan konteks yang terjadi

D Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang : Kosa Kata (Mufrodlat) tentang الصلاة

1. Fungsi sosial

a. Mengenalkan

b. Mengidentifikasi

2. Struktur teks

a. Memperkenalkan diri

b. Lokasi yang digambarkan

3. Unsur kebahasaan

a. Kata tanya : ما ؟

b. Penyebutan : دتبعما ربح dengan yang beragam

c. Kata kerja : فعل مضارع

E Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya <i>Sewaktu di MI</i> ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, <i>Kosa Kata /Mufrodlat</i> tentang الصلاة ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	10 menit

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an menyebutkan sumber:

Guru :

○ Orientasi

● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran

● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

○ Apersepsi

● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan

pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya *Sewaktu di MI*

● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.

● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

○ Motivasi

● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

● Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, *Kosa Kata /Mufrodlat* tentang الصلاة

● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Mengajukan pertanyaan.
- Pemberian Acuan;
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan teks berbahasa arab
- Guru membaca teks berbahasa arab secara berulang-ulang dan siswa mendengarkannya.
- Siswa mengikuti dan meniru bacaan guru secara kata per kata
- Guru bertanya kepada siswa tentang kosa kata yang sulit didalam teks dan menyuruh mereka menuliskannya dipapan tulis.
- Guru menjelaskan makna kosa kata yang sulit.
- Guru membagi siswa kepada dua kelompok.
- Guru memberikan potongan kertas yang berisi kosa kata kepada setiap kelompok dan menjadi dua bagian yang berisi pertanyaan dan jawaban
- Setiap kelompok mencari pasangan potongan kertas tersebut
- Guru menyuruh kelompok yang pertama selesai untuk membacanya.

Menanya

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Tanya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang : *Kosa Kata / مفردات tentang الصلاة* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)

- *Mengeksplorasi*
- *Mencoba,*
- *Berdiskusi, Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana lisan yang diberikan tentang materi Kosa Kata / مفردات tentang الصلاة*
- *Mendemonstrasikan*
- *Meniru bentuk/gerak,*
- *Melakukan eksperimen,*
- *Membaca sumber lain selain buku teks, tentang Kosa Kata / مفردات tentang الصلاة*
- *Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan*

Mengasosiasikan

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan,
- Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau

**60
menit**



<p>menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola,</p> <ul style="list-style-type: none"> o Menyimpulkan <i>Kosa Kata مفردات</i> tentang الصلاة 	
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> o Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik : o Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang <i>Kosa Kata مفردات</i> tentang الصلاة o Menyusun laporan tertulis; o Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan 	
<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup Pesertadidik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. 	<p>10 menit</p>

F. Pendekatan pembelajaran

Strategi Pembelajaran : Index Card Math

Metode Mim Mem

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- o Papan Tulis
- o Spidol
- o Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- o Buku-buku lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

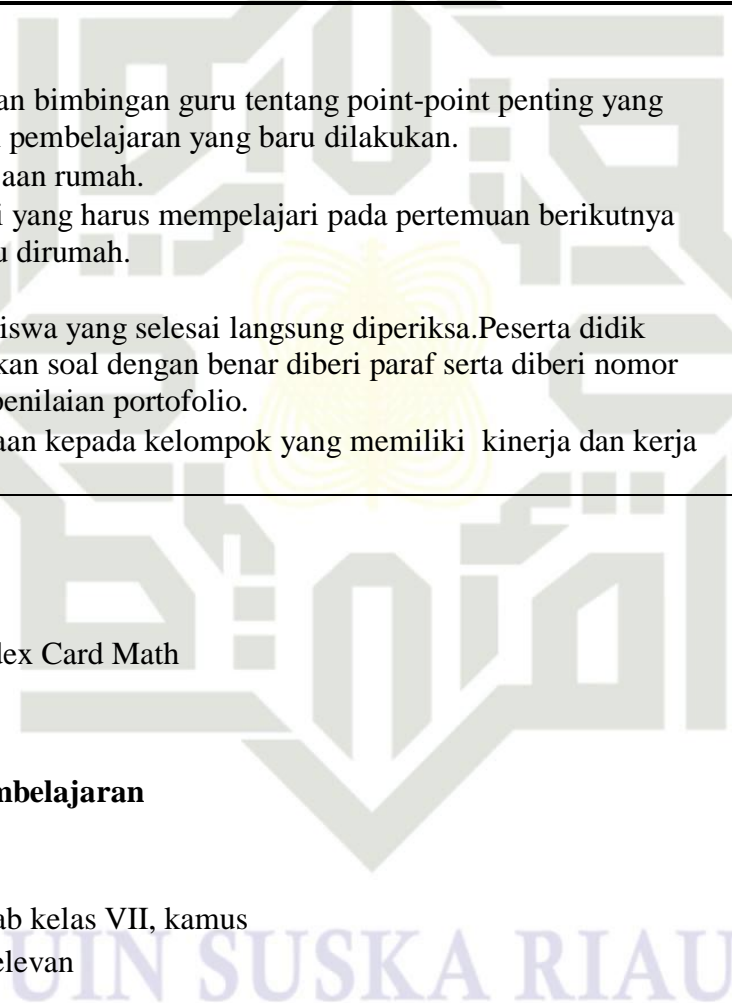
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





1. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, f
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقييم	إستخدام المفردات في الجمل	ترجمة المفردة
١	الطالب ١			

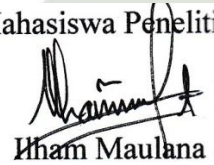
Mengetahui

Guru Bahasa Arab


Nur Afrani S.Pd.I

Bangkinang, 26 Maret 2019

Mahasiswa Peneliti


Iham Maulana

Mengetahui,
Kepala Madrasah




Muhammad Baidhowi S.Pd.i

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: SMPIT INSAN CENDIKIA KABUPATEN KAMPAR
 : Bahasa Arab
 : VII /Genap
 : التحية والتعارف
 : Kosakata (مفردات)
 : 2 x 40 Menit

Hak Cipta dan Hak
 Mata Pelajaran
 Kelas/Semester
 Tema
 Sub Tema
 Alokasi Waktu

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingi tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : التحية والتعارف dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: التحية والتعارف Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik : التحية والتعارف

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman..
- 1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar
- 1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar
- 1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang di programkan dengan benar
- 2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks
- 4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat
- 4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat
- 4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang:

التحية والتعارف

1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - a. Memperkenalkan diri
 - b. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata Tanya : من؟ كيف؟ ما؟
 - b. Penyebutan : مبتدأ خبر dengan yang beragam
 - c. Kata Kerja : فعل مضارع

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal

Guru :

- Orientasi
 - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Apersepsi
 - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya.
 - Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.

Waktu

**10
menit**

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- Motivasi
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : الصلاة
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.
- Pemberian Acuan;
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

➤ **Kegiatan Inti**

- Guru membaca materi pelajaran kemudian diikuti oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan selama 15 menit
- Guru menanyakan kepada siswa kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan dan guru menuliskannya di papan tulis dan membacakannya, kemudian menyuruh murid untuk mengulangnya.
- Guru menjelaskan kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan, kemudian guru menyuruh murid membacanya.
- Siswa bertanyanya jawab dengan guru tentang apa yang mereka diskusikan.

Menanya

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Janya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang : *kata, frasa dan kalimat bahasa arab diucapkan atau dipertontonkan dalam tayangan tentang الصلاة* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)

- **Mengeksplorasi**
- **Mencoba,**
- Siswa mencoba melafalkan materi tentang التحيّة والتعارف
- **Berdiskusi,**
- **Mendemonstrasikan**
- **Meniru bentuk/gerak,**

**60
menit**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- o Melakukan eksperimen,
- o Membaca sumber lain selain buku teks, tentang التحية والتعارف
- o Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan

Mengasosiasikan

- o Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan,
- o Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola,
- o Menyimpulkan materi pembelajaran tentang التحية والتعارف

Mengkomunikasikan

- o Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik;
- o Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang التحية والتعارف
- o Menyusun laporan tertulis : التحية والتعارف
- o Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan
- o Melafalkan dan memperagakan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diucapkan tentang التحية والتعارف

Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Penutup

Peserta didik:

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru:

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik.

10
menit

F. Pendekatan Pembelajaran

Metode Qira'ah

Tanya Jawab

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- o Papan Tulis
- o Spidol
- o Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- o Buku-buku lain yang relevan

UIN SUSKA RIAU



1. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :

مؤشرات التقويم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Nur Afrani S.Pd.I

Bangkinang, 07 April 2019

Mahasiswa Peneliti

Iham Maulana

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Muhammad Baidhowi S.Pd.i



© Hak Cipta dilindungi oleh Undang-undang. Dilarang memperjualbelikan atau menyewakan karya ini tanpa izin dari Penerbit. Dilarang pula menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi karya ini tanpa izin dari Penerbit.

Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Tema
Sub Tema
Alokasi Waktu

Kelas/Semester

Tem

...a

Alfred

iii

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الأسرة
Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik : الأسرة

1.1.1 Peserta didik bersyukur kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

[illegible]



2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman..

1.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar

1.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar

1.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang di programkan dengan benar

2.1.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks

2.2.1 Memperagakan teks hiwar dengan tepat

2.3.1 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2.4.1 Menggunakan / mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat

4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang:

1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - a. Memperkenalkan diri
 - b. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata Tanya : من؟ كيف؟ ما؟
 - b. Penyebutan : خبر مبتدأ dengan yang beragam
 - c. Kata Kerja : فعل مضارع

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya. ● Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ○ Motivasi 	10 menit

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti

- Guru membaca materi pelajaran kemudian diikuti oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan selama 15 menit
- Guru menanyakan kepada siswa kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan dan guru menuliskannya di papan tulis dan membacakannya, kemudian menyuruh murid untuk mengulangnya.
- Guru menjelaskan kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan, kemudian guru menyuruh murid membacanya.
- Siswa bertannya jawab dengan guru tentang apa yang mereka diskusikan.

Menanya

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Tanya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang : *kata, frasa dan kalimat bahasa arab diucapkan atau dipertontonkan dalam tayangan tentang الأسرة* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)

- **Mengeksplorasi**
- **Mencoba,**
Siswa mencoba melafalkan materi tentang الأسرة
- **Berdiskusi,**
- **Mendemonstrasikan**
- **Meniru bentuk/gerak,**
- **Melakukan eksperimen,**
- **Membaca sumber lain selain buku teks, tentang الأسرة**
- **Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan**

**60
menit**



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, ○ Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, ○ Menyimpulkan materi pembelajaran tentang الأسرة 	
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; ○ Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang ○ Menyusun laporan tertulis : الأسرة ○ Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan ○ Melafalkan dan memperagakan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diucapkan tentang الأسرة 	
	<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
	<p>Penutup Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. 	10 menit

F. Pendekatan Pembelajaran

Metode Qira'ah

Tanya Jawab

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- Buku-buku lain yang relevan



1. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :

رقم	اسم	مؤشرات التقويم		
		إستخدام المفردات فى الجمل	ترجمة المفردة	إستخدام المفردات فى الجمل
١	الطالب ١			

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Nur Afrani S.Pd.I

Bangkinang, 14 April 2019

Mahasiswa Peneliti

Hham Maulana

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Muhammad Baidhowi S.Pd.i

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: SMPIT INSAN CENDIKIA KABUPATEN KAMPAR
 : Bahasa Arab
 : VII /Genap
 : السكن
 : Kosakata (مفردات)
 : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : السكن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: السكن
 Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik : السكن

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman..

1.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar

1.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata Tanya dengan jawabannya yang benar

1.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang di programkan dengan benar

2.1.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks

2.2.1 Memperagakan teks hiwar dengan tepat

2.3.1 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2.4.1 Menggunakan / mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat

4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang:

- السكن
1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - a. Memperkenalkan diri
 - b. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata Tanya : من؟ كيف؟ ما؟
 - b. Penyebutan : خبر مبتداءً dengan خبر yang beragam
 - c. Kata Kerja : فعل مضارع

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal Guru : sumber: <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya. ● Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ○ Motivasi 		10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : السكن • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. • Pemberian Acuan; • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru membaca materi pelajaran kemudian diikuti oleh siswa ○ Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan selama 15 menit ○ Guru menanyakan kepada siswa kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan dan guru menuliskannya di papan tulis dan membacakannya, kemudian menyuruh murid untuk mengulangnya. ○ Guru menjelaskan kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan, kemudian guru menyuruh murid membacanya. ○ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang apa yang mereka diskusikan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat dan mengajukan Pertanyaan, ○ Tanya jawab, ○ Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi. ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>kata, frasa dan kalimat bahasa arab diucapkan atau dipertontonkan dalam tayangan tentang السكن</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengeksplorasi ○ Mencoba, <i>Siswa mencoba melafalkan materi tentang السكن</i> ○ Berdiskusi, ○ Mendemonstrasikan ○ Meniru bentuk/gerak, ○ Melakukan eksperimen, ○ Membaca sumber lain selain buku teks, tentang السكن ○ Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan 	<p>60 menit</p>



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, ○ Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, ○ Menyimpulkan materi pembelajaran tentang السكن 	<p>10 menit</p>
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; ○ Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang ○ Menyusun laporan tertulis : السكن ○ Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan ○ Melafalkan dan memperagakan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diucapkan tentang السكن 	
	<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
	<p>Penutup Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. 	

F. Pendekatan Pembelajaran

Metode Qira'ah

Tanya Jawab

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- Buku-buku lain yang relevan



1. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :

رقم	اسم	مؤشرات التقويم		
		إستخدام المفردات فى الجمل	ترجمة المفردة	إستخدام المفردات فى الجمل
١	الطالب ١			


Mengetahui

Guru Bahasa Arab


Nur Afrani S.Pd.I

Bangkinang, 21 April 2019

Mahasiswa Peneliti


Iham Maulana

Mengetahui,
Kepala Madrasah




Muhammad Baidhowi S.Pd.i

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me-
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: SMPIT INSAN CENDIKIA KABUPATEN KAMPAR
 : Bahasa Arab
 : VII /Genap
 : الحياة اليومية
 : Kosakata (مفردات)
 : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : الحياة اليومية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الحياة اليومية
 Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik : الحياة اليومية

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman..

1.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar

1.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata Tanya dengan jawabannya yang benar

1.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang di programkan dengan benar

2.1.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks

2.2.1 Memperagakan teks hiwar dengan tepat

2.3.1 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2.4.1 Menggunakan / mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat

4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang:

الحياة اليومية

1. Fungsi sosial

a. Mengenalkan

b. Mengidentifikasi

2. Struktur teks

a. Memperkenalkan diri

b. Lokasi yang digambarkan

3. Unsur kebahasaan

a. Kata Tanya : من؟ كيف؟ ما؟

b. Penyebutan : خبر مبتدأ dengan خبر

yang beragam

c. Kata Kerja : فعل مضارع

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

Waktu

➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal

Guru:

○ Orientasi

● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran

● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

○ Apersepsi

● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya.

● Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.

● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

○ Motivasi

10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : الحياة اليومية
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.
- Pemberian Acuan;
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

➤ **Kegiatan Inti**

- Guru membaca materi pelajaran kemudian diikuti oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan selama 15 menit
- Guru menanyakan kepada siswa kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan dan guru menuliskannya di papan tulis dan membacakannya, kemudian menyuruh murid untuk mengulangnya.
- Guru menjelaskan kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan, kemudian guru menyuruh murid membacanya.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang apa yang mereka diskusikan.

Menanya

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Tanya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang : *kata, frasa dan kalimat bahasa arab diucapkan atau dipertontonkan dalam tayangan tentang الحياة اليومية* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)

- **Mengeksplorasi**
- **Mencoba,**
Siswa mencoba melafalkan materi tentang الحياة اليومية
- **Berdiskusi,**
- **Mendemonstrasikan**
- **Meniru bentuk/gerak,**
- **Melakukan eksperimen,**
- **Membaca sumber lain selain buku teks, tentang الحياة اليومية**
- **Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan**

**60
menit**



Mengasosiasikan

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan,
- Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola,
- Menyimpulkan materi pembelajaran tentang الحياة اليومية

Mengkomunikasikan

- Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik;
- Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang
- Menyusun laporan tertulis : الحياة اليومية
- Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan
- Melafalkan dan memperagakan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diucapkan tentang الحياة اليومية

Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Penutup

Peserta didik:

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru:

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik.

10 menit

F. Pendekatan Pembelajaran

Metode Qira'ah

Tanya Jawab

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- Buku-buku lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, dan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقويم		
		إستخدام المفردات فى الجمل	ترجمة المفردة	إستخدام المفردات فى الجمل
١	الطالب ١			

Mengetahui

Guru Bahasa Arab


Nur Afrani S.Pd.I

Bangkinang, 24 April 2019

Mahasiswa Peneliti


Iham Maulana

Mengetahui,

Kepala Madrasah


Muhammad Baidhowi S.Pd.i





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: SMPIT INSAN CENDIKIA KABUPATEN KAMPAR
 : Bahasa Arab
 : VII /Genap
 : الطعام والشراب
 : Kosakata (مفردات)
 : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : الطعام والشراب dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الطعام والشراب
 Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik : الطعام والشراب

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman..

1.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar

1.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata Tanya dengan jawabannya yang benar

1.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang di programkan dengan benar

2.1.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks

2.2.1 Memperagakan teks hiwar dengan tepat

2.3.1 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2.4.1 Menggunakan / mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat

4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang:

الطعام والشراب

1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - a. Memperkenalkan diri
 - b. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata Tanya : من؟ كيف؟ ما؟
 - b. Penyebutan : خبر مبتدأ dengan خبر yang beragam
 - c. Kata Kerja : فعل مضارع

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya. ● Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ○ Motivasi 		10 menit

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : *الطعام والشراب*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.
- Pemberian Acuan;
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

➤ **Kegiatan Inti**

- Guru membaca materi pelajaran kemudian diikuti oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan selama 15 menit
- Guru menanyakan kepada siswa kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan dan guru menuliskannya di papan tulis dan membacakannya, kemudian menyuruh murid untuk mengulangnya.
- Guru menjelaskan kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan, kemudian guru menyuruh murid membacanya.
- Siswa bertannya jawab dengan guru tentang apa yang mereka diskusikan.

Menanya

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Tanya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang : *kata, frasa dan kalimat bahasa arab diucapkan atau dipertontonkan dalam tayangan tentang الطعام والشراب* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)

- **Mengeksplorasi**
- **Mencoba,**
Siswa mencoba melafalkan materi tentang الطعام والشراب
- **Berdiskusi,**
- **Mendemonstrasikan**
- **Meniru bentuk/gerak,**
- **Melakukan eksperimen,**
- **Membaca sumber lain selain buku teks, tentang الطعام والشراب**
- **Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan**

**60
menit**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Mengasosiasikan

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan,
- Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola,
- Menyimpulkan materi pembelajaran tentang الطعام والشراب

Mengkomunikasikan

- Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik;
- Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang
- Menyusun laporan tertulis : الطعام والشراب
- Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan
- Melafalkan dan memperagakan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diucapkan tentang الطعام والشراب

Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Penutup

Peserta didik:

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru:

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik.

**10
menit**

F. Pendekatan Pembelajaran

Metode Qira'ah

Tanya Jawab

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- Buku-buku lain yang relevan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :

رقم	إسم	مؤشرات التقويم		
		إستخدام المفردات فى الجمل	ترجمة المفردة	إستخدام المفردات فى الجمل
١	الطالب ١			

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Nur Afrani S.Pd.I

Bangkinang, 26 April 2019

Mahasiswa Peneliti

Hham Maulana

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Muhammad Baidhowi S.Pd.i



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sutan Yudhi Kasim Riau

Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas/Semester

Temp

Subtema

Alokasi Waktu

Menghargai

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

1.1 Mensyukuri ke

2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الصلاة

4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik : الصلاة

1.1.1 Pesca

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman..

[illegible]



4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar

4.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata Tanya dengan jawabannya yang benar

4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang di programkan dengan benar

4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks

4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat

4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat

4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang:

الصلوة

1. Fungsi sosial

a. Mengenalkan

b. Mengidentifikasi

2. Struktur teks

a. Memperkenalkan diri

b. Lokasi yang digambarkan

3. Unsur kebahasaan

a. Kata Tanya : من؟ كيف؟ ما؟

b. Penyebutan : خبر مبتداءً dengan خبر

yang beragam

c. Kata Kerja : فعل مضارع

E Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

Waktu

10 menit

➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal

Guru:

○ Orientasi

● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran

● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

○ Apersepsi

● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya.

● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.

● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

○ Motivasi

● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

● Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat menjelaskan tentang : الصلاة

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.
- Pemberian Acuan;
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Guru membaca materi pelajaran kemudian diikuti oleh siswa
- Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan selama 15 menit
- Guru menanyakan kepada siswa kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan dan guru menuliskannya di papan tulis dan membacakannya, kemudian menyuruh murid untuk mengulangnya.
- Guru menjelaskan kosa kata yang tidak mereka ketahui didalam teks bacaan, kemudian guru menyuruh murid membacanya.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang apa yang mereka diskusikan.

Menanya

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Tanya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang : *kata, frasa dan kalimat bahasa arab diucapkan atau dipertontonkan dalam tayangan tentang الصلاة* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)

- *Mengeksplorasi*
- *Mencoba,*
Siswa mencoba melafalkan materi tentang الصلاة
- *Berdiskusi,*
- *Mendemonstrasikan*
- *Meniru bentuk/gerak,*
- *Melakukan eksperimen,*
- *Membaca sumber lain selain buku teks, tentang الصلاة*
- *Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan*

Mengasosiasikan

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan,
- Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau

**60
menit**



<p>menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola,</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyimpulkan materi pembelajaran tentang الصلاة 	
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; ○ Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang ○ Menyusun laporan tertulis : الصلاة ○ Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan ○ Melafalkan dan memperagakan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diucapkan tentang الصلاة 	
<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>Penutup</p> <p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. 	10 menit

F. Pendekatan Pembelajaran

Metode Qira'ah

Tanya Jawab

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII, kamus
- Buku-buku lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Penilaian

Penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian :

مؤشرات التقويم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Nur Afrani S.Pd.I

Bangkinang, 29 April 2019

Mahasiswa Peneliti

Iham Maulana

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Muhammad Baidhowi S.Pd.i



UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau

nulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

خطوات إستراتيجية بطاقة الفهرس باستعمال طريقة التقليد والحفظ

الرقم	خطوات طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس	النتيجة			
		٥	٤	٣	٢
١	يسأل المدرّس عن إستعداد الطلاب في التعلّم			✓	
٢	يبين المدرّس المادة التي سيتعلمها الطلاب			✓	
٣	يقرأ المدرس المفردات مرة أو ثلاث مرات			✓	
٤	يقلد الطلاب عن تلك المفردات مرة أو ثلاث مرات حتى يستوعب الطلاب تلك المفردات		✓		
٥	يجعل المدرس قطعة من الورق على حسب عدد التلاميذ			✓	
٦	يوزع المدرس القرات إلى قسمين مساويين		✓		
٧	تكتب المدرس الأسئلة المتعلقة بالمادة المبحوثة في بعض القرائيس وفي بعضها أجوبة الأسئلة			✓	
٨	يخالط المدرس القرائيس المختلفة بالأجوبة		✓		
٩	يوزع المدرس إلى التلاميذ تطبيق بطاقة الفهرس		✓		
١٠	يطلب المدرس الطلاب لطاقة الفهرس في النص ومن كتابة الكلمة			✓	
١١	يأمر المدرس التلاميذ أن يقدموا و يشرحوا تطبيق بطاقة الفهرس أمام الفصل			✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

١٢	يعطي المدرس السؤال الى التلاميذ عن المادة التي علمها إليهم.			✓	
١٣	يقوم المدرس بالتقويم.			✓	

بكنبارو

مدرسة اللغة العربية

٩
٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



خطوات إستراتيجية بطاقة الفهرس باستعمال طريقة التقليد والحفظ

الرقم	خطوات طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس	النتيجة			
		٥	٤	٣	٢
١	يسأل المدرّس عن إستعداد الطلاب في التعلّم	✓			
٢	يبين المدرّس المادة التي سيتعلمها الطلاب		✓		
٣	يقرأ المدرس المفردات مرة أو ثلاث مرات		✓		
٤	يقلد الطلاب عن تلك المفردات مرة أو ثلاث مرات حتى يستوعب الطلاب تلك المفردات	✓			
٥	يجعل المدرس قطعة من الورق على حسب عدد التلاميذ	✓			
٦	يوزع المدرس القراطيس إلى قسمين مساويين		✓		
٧	يكتب المدرس الأسئلة المتعلقة بالمادة المبحوثة في بعض القراطيس وفي بعضها أجوبة الأسئلة		✓		
٨	يخاط المدرس القراطيس المختلفة بالأجوبة	✓			
٩	يوزع المدرس إلى التلاميذ تطبيق بطاقة الفهرس		✓		
١٠	يطلب المدرس الطلاب لطاقة الفهرس في النص ومن كتابة الكلمة		✓		
١١	يأمر المدرس التلاميذ أن يقدموا و يشرحوا تطبيق بطاقة الفهرس أمام الفصل		✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

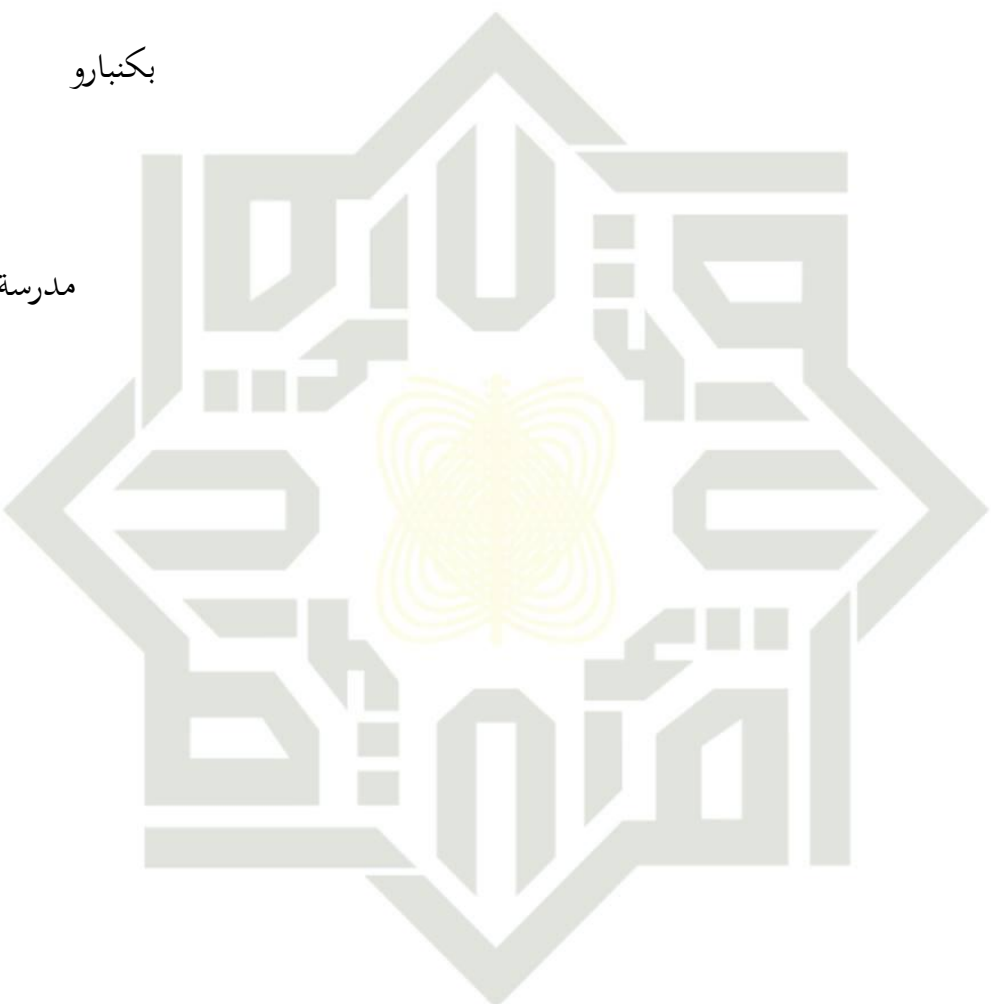
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

١٢	يعطي المدرس السؤال الى التلاميذ عن المادة التي علمها إليهم.	✓		
١٣	يقوم المدرس بالتقويم.	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



خطوات إستراتيجية بطاقة الفهرس باستعمال طريقة التقليد والحفظ

الرقم	خطوات طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	يسأل المدرّس عن إستعداد الطلاب في التعلّم			✓	
٢	يبيّن المدرّس المادة التي سيتعلّمها الطلاب			✓	
٣	يقرأ المدرّس المفردات مرة أو ثلاث مرات			✓	
٤	يقلّد الطلاب عن تلك المفردات مرة أو ثلاث مرات حتى يستوعب الطلاب تلك المفردات			✓	
٥	يجعل المدرّس قطعة من الورق على حسب عدد التلاميذ			✓	
٦	يوزع المدرّس القرطاس إلى قسمين مساويين			✓	
٧	يكتب المدرّس الأسئلة المتعلقة بالمادة المبحوثة في بعض القرطاس وفي بعضها أجوبة الأسئلة			✓	
٨	يخالط المدرّس القرطاس المختلفة بالأجوبة			✓	
٩	يوزع المدرّس إلى التلاميذ تطبيق بطاقة الفهرس			✓	
١٠	يطلب المدرّس الطلاب لطاقة الفهرس في النص ومن كتابة الكلمة			✓	
١١	يأمر المدرّس التلاميذ أن يقدموا و يشرحوا تطبيق بطاقة الفهرس أمام الفصل			✓	
١٢	يعطي المدرّس السؤال الى التلاميذ عن المادة التي علمها إليهم.			✓	
١٣	يقوم المدرّس بالتقويم.			✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

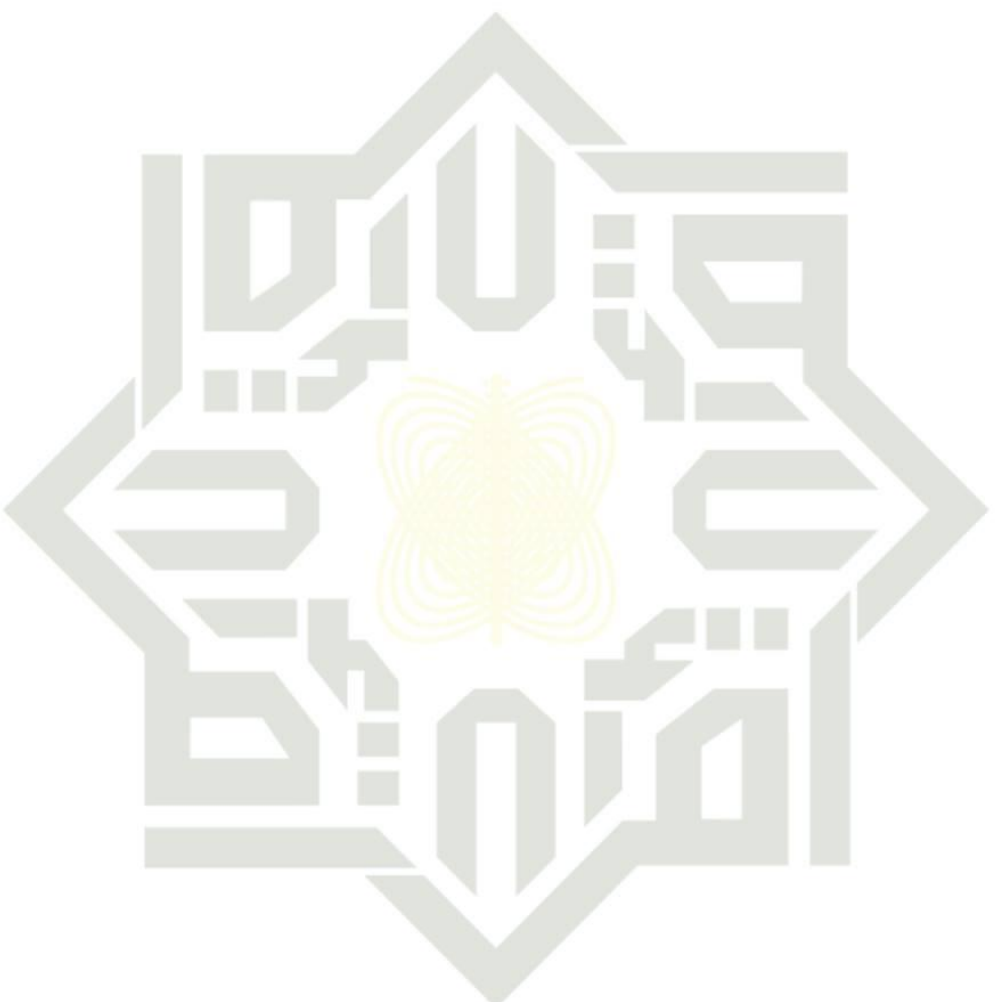
بكنبارو

مدرسة اللغة العربية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

خطوات إستراتيجية بطاقة الفهرس باستعمال طريقة التقليد والحفظ

الرقم	خطوات طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس	النتيجة			
		٥	٤	٣	٢
١	يسأل المدرّس عن إستعداد الطلاب في التعلّم			✓	
٢	يبين المدرّس المادة التي سيتعلمها الطلاب		✓		
٣	يقرأ المدرس المفردات مرة أو ثلاث مرات		✓		
٤	يقلّد الطلاب عن تلك المفردات مرة أو ثلاث مرات حتى يستوعب الطلاب تلك المفردات	✓			
٥	يجعل المدرس قطعة من الورق على حسب عدد التلاميذ	✓			
٦	يوزع المدرس القراطيس إلى قسمين مساويين		✓		
٧	يكتب المدرس الأسئلة المتعلقة بالمادة المبحوثة في بعض القراطيس وفي بعضها أجوبة الأسئلة		✓		
٨	يخالط المدرس القراطيس المختلفة بالأجوبة	✓			
٩	يوزع المدرس إلى التلاميذ تطبيق بطاقة الفهرس		✓		
١٠	يطلب المدرس الطلاب لطاقة الفهرس في النص ومن كتابة الكلمة		✓		
١١	يأمر المدرس التلاميذ أن يقدموا و يشرحوا تطبيق بطاقة الفهرس أمام الفصل		✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢	يعطي المدرس السؤال الى التلاميذ عن المادة التي علمها إليهم.	✓		
١٣	يقوم المدرس بالتقويم.	✓		

بكنبارو

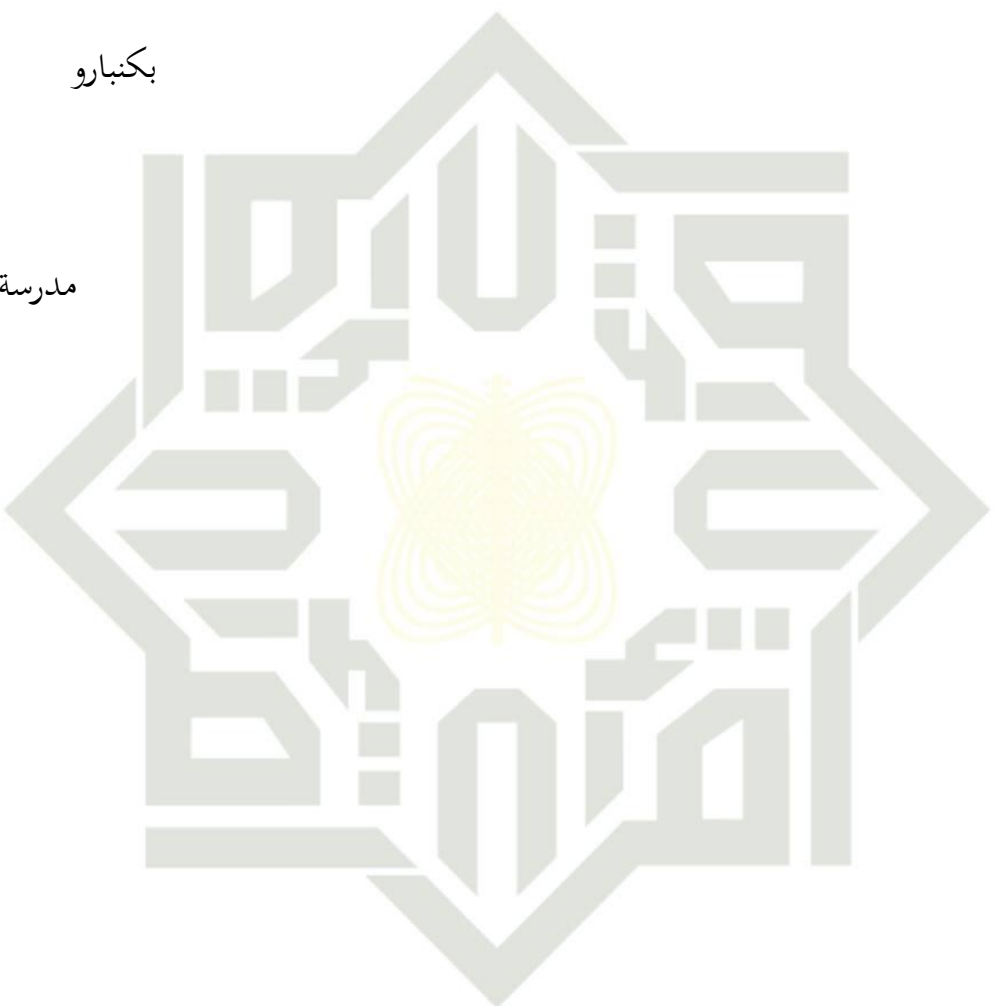
مدرسة اللغة العربية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

خطوات إستراتيجية بطاقة الفهرس باستعمال طريقة التقليد والحفظ

الرقم	خطوات طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس	النتيجة			
		٥	٤	٣	٢
١	يسأل المدرّس عن إستعداد الطلاب في التعلّم		✓		
٢	يبين المدرّس المادة التي سيتعلمها الطلاب		✓		
٣	يقرأ المدرس المفردات مرة أو ثلاث مرات		✓		
٤	يقلد الطلاب عن تلك المفردات مرة أو ثلاث مرات حتى يستوعب الطلاب تلك المفردات			✓	
٥	يجعل المدرس قطعة من الورق على حسب عدد التلاميذ	✓			
٦	يوزع المدرس القرتاس إلى قسمين مساويين		✓		
٧	يكتب المدرس الأسئلة المتعلقة بالمادة المبحوثة في بعض القراطيس وفي بعضها أجوبة الأسئلة		✓		
٨	يخالط المدرس القراطيس المختلفة بالأجوبة	✓			
٩	يوزع المدرس إلى التلاميذ تطبيق بطاقة الفهرس		✓		
١٠	يطلب المدرس الطلاب لطاقة الفهرس في النص ومن كتابة الكلمة		✓		
١١	يأمر المدرس التلاميذ أن يقدموا و يشرحوا تطبيق بطاقة الفهرس أمام الفصل		✓		
١٢	يعطي المدرس السؤال الى التلاميذ عن المادة		✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



١٣	التي علمها إليهم.	يقوم المدرس بالتقويم.
		✓

بكنبارو

مدرسة اللغة العربية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

خطوات إستراتيجية بطاقة الفهرس باستعمال طريقة التقليد والحفظ

الرقم	خطوات طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس					النتيجة
	١	٢	٣	٤	٥	
١		✓				
٢			✓			
٣			✓			
٤					✓	
٥					✓	
٦				✓		
٧				✓		
٨					✓	
٩				✓		
١٠				✓		
١١				✓		
١٢				✓		
١٣				✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

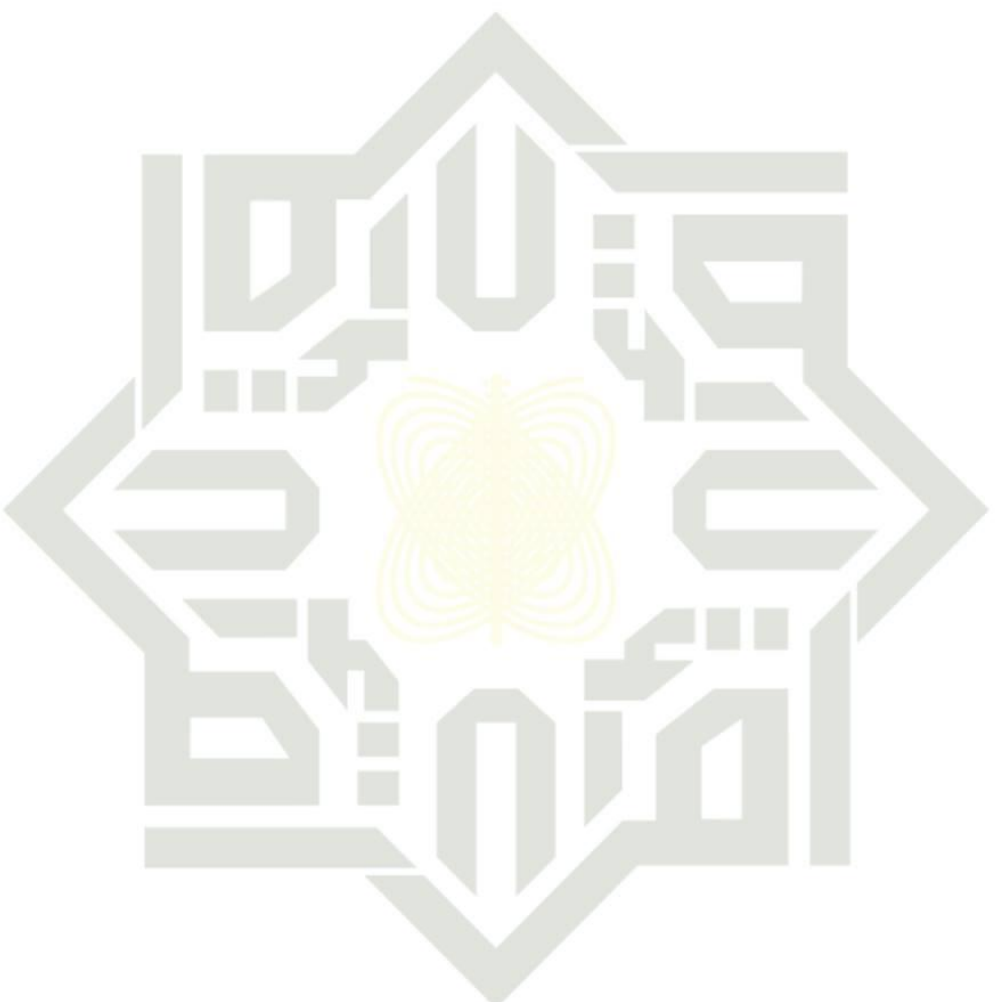
بكنبارو

مدرسة اللغة العربية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



الاختبار القبلي

1. Lafazkanlah mufrodat di bawah sesuai dengan lafaz arab !

Contoh :

كِتَابٌ ، قَلَمٌ ، مَكْتَبٌ ، يَذْهَبُ ، كُرَّاسَةٌ ، سَبُّورَةٌ وَغِيهَا...

2. Buatlah 5 kalimat sederhana dari mufrodat yang kamu sebutkan !

Contoh :

- أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا

- أَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَّامِ

- أَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ

3. Terjemahkanlah kata yang bergaris bawah berikut ini !

١. الْفَصْلُ نَظِيفٌ

٢. صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا رَحْمَهُ

٣. الشَّقَّةُ جَمِيلَةٌ

٤. الرُّزُّ لَذِيذٌ

٥. الرِّيَاضَةُ بِالصِّحَّةِ

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاختبار البعدي

1. Lafazkanlah mufrodat di bawah sesuai dengan lafaz huruf arab !

Contoh:

كِتَابٌ ، قَلَمٌ ، مَكْتَبٌ ، يَذْهَبُ ، كُرَّاسَةٌ ، سُبُورَةٌ ، وَغَيْرَهَا..

2. Buatlah 5 kalimat sederhana dari mufrodat yang kamu sebutkan !

Contoh:

- أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ
- أَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَّامِ
- أَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ

3. Terjemahkanlah kata yang bergaris bawah berikut ini !

١. الْفَصْلُ نَظِيفٌ

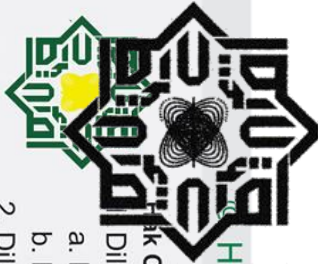
٢. صَبَّاحُ الْخَيْرِ يَا رَحْمَهُ

٣. الشَّعَّةُ جَمِيلَةٌ

٤. الرُّزُّ لَذِيذٌ

٥. الرِّيَاضَةُ بِالصَّحَّةِ

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 17 Mei 2019 M

Un.04/F.II/PP.00.9/8143/2019

Biasa
(Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Dj. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ILHAM MAULANA
NIM : 11312104798
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : EVEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI INDEX CARD METHOD
DENGAN MENGGUNAKAN METODE MIM MEM UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA DI SMP IT INSAN CENDIKIA
KABUPATEN KAMPAR

Lokasi Penelitian : SMP IT INSAN CENDIKIA KABUPATEN KAMPAR
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Mei 2019 s.d 17 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip, mengarang, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penyalinan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penyalinan untuk tujuan komersial atau tujuan lain yang merugikan.
c. Penyalinan yang melanggar hak cipta.
d. Penyalinan yang melanggar hukum.
e. Penyalinan yang melanggar peraturan.
f. Penyalinan yang melanggar undang-undang.
g. Penyalinan yang melanggar peraturan.
h. Penyalinan yang melanggar undang-undang.
i. Penyalinan yang melanggar peraturan.
j. Penyalinan yang melanggar undang-undang.
k. Penyalinan yang melanggar peraturan.
l. Penyalinan yang melanggar undang-undang.
m. Penyalinan yang melanggar peraturan.
n. Penyalinan yang melanggar undang-undang.
o. Penyalinan yang melanggar peraturan.
p. Penyalinan yang melanggar undang-undang.
q. Penyalinan yang melanggar peraturan.
r. Penyalinan yang melanggar undang-undang.
s. Penyalinan yang melanggar peraturan.
t. Penyalinan yang melanggar undang-undang.
u. Penyalinan yang melanggar peraturan.
v. Penyalinan yang melanggar undang-undang.
w. Penyalinan yang melanggar peraturan.
x. Penyalinan yang melanggar undang-undang.
y. Penyalinan yang melanggar peraturan.
z. Penyalinan yang melanggar undang-undang.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/23325
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un. 04/F.II/PP/0.9/8143/2019 Tanggal 17 Mei 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : **ILHAM MAULANA**
 NIM / KTP : **113121047980**
 Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **EVEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI INDEX CAR MATCH DENGAN MENGGUNAKAN METODE MIM MEM UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA DI SMP IT INSAN CENDIKIA KABUPATEN KAMPAR**
 7. Lokasi Penelitian : **SMP IT INSAN CENDIKIA KABUPATEN KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Mei 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE., M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/465

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Keputusan dan Penerimaan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NINR/2019/23325 tanggal 29 Mei 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

Nama
NIM
Universitas
Program Studi
Jenjang
Alamat
Judul Penelitian

: **ILHAM MAULANA**
: 11312104798
: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
: S1
: PEKANBARU
: **EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI INDEX CAR MAT
DENGAN MENGGUNAKAN METODE MIM MEM UNT
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA AR
SISWA DI SMP IT INSAN CENDIKIA KABUPATEN KAMPAR**
: SMP IT INSAN CENDIKIA KABUPATEN KAMPAR

Lokasi

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam prop yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 20 Juni 2019

an. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kasi. Kesatuan Bangsa

ONNITA, SE

Penata Tk.

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah SMP IT Insan Cendikia Di Bangkinang



SMPIT-IC/IV/2019

Surat Persetujuan Melakukan Riset

بسم الله الرحمن الرحيم

Yth
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim
Tempat

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Dengan Hormat.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Baidhowi, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah SMPIT Insan Cendekia

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ilham Maulana
NIM : 11312104798
Semester/Tahun : XII (dua belas) / 2019
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

telah kami setuju dan kami berikan izin untuk mengadakan riset di SMPIT Insan Cendekia Pesantren Terpadu Insan Cendekia Kampar.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan *jazakallah khairan*.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Salo, 10 April 2019

Kepala SMPIT Insan Cendekia

Muhammad Baidhowi, S.Pd.I

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: fttak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/18210/2019

Pekanbaru, 04 Juli 2019

Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth. Muspika Hendri S.Pd.I M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Ilham Maulana
NIM : 11312104798
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas Penerapan Metode Mim Mem Dengan Menggunakan Strategi
Index Card Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab
Siswa SMPIT INSAN CENDIKIA Kabupaten Kampar.

Waktu : 6 Bulan Terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hak terkait dengan ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan
dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan.
Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
c. Dilarang menerbitkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Musfika Hendri S.Pd.I, MA
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197709152007011015
3. Nama Mahasiswa : MAULANA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11412103369
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14 Mei 2017	مشكلة البحث		
2.	10 Juni 2018	Bimbingan proposal		
3.	23 April 2019	perbaiki Bab 4		
4.	25 Juli 2019	المراجع العربي		
5.	15 Desember 2019	perbaiki footnote		
6.	7 Desember 2019	ACC skripsi		

Pekanbaru, 22 desember 2019
Pembimbing,

Musfika Hendri S.Pd.I, MA
NIP. 197709152007011015

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP



Ilham Maulana adalah putra bungsu dari 5 bersaudara dari pasangan suami istri Hasan dan Syamsidar. Lahir pada tanggal 01 Desember 1993 di Bangkinang, Kab. Kampar Provinsi Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 014 Sungkinang. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang dan selesai pada tahun 2012. Setelah itu, penulis mengabdikan diri sebagai pendidik di pesantren tersebut. Kemudian penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selain di bidang akademis, penulis juga berkecimpung di organisasi dan perpolitikan. Penulis merupakan anggota HMJ Pendidikan Bahasa Arab Kabinet An-Nur, Ketua Bidang SENI Kabinet An-Nur, Penulis juga merupakan Sekretaris DPC PKS Bangkinang Kabupaten Kampar dan Penggerak PKS MUDA CHAPTER KAMPAR sebagai Ketua Bidang DAKWAH.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat, sahabat HMJ An-nur, Ar-rif dan Al-fatih dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz. Muspika Hendri S.Pd.I, M.A dan Drs. H. Ahmad Syah, MA, dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة إنسان جندكيا الثانوية الاسلامية الأهلية بمنطقة كمبار

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ilham Maulana: never too old to learn